

# **Die rheinische ReligionslehrerInnenbefragung 2013**

- Auswertung der quantitativen Teilstudie

## **Grafiken und Diagramme**

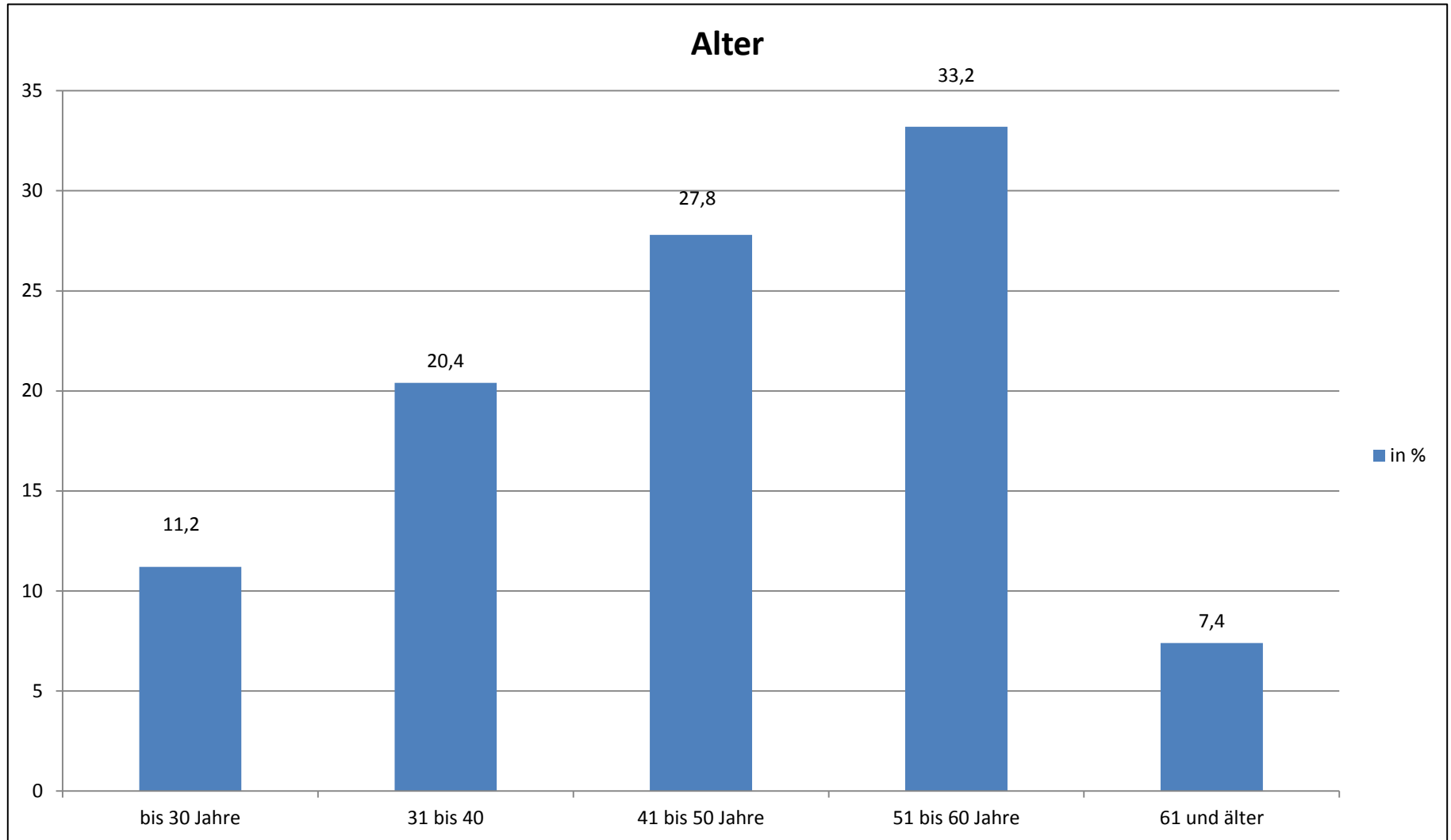
ausgewählte Ergebnisse

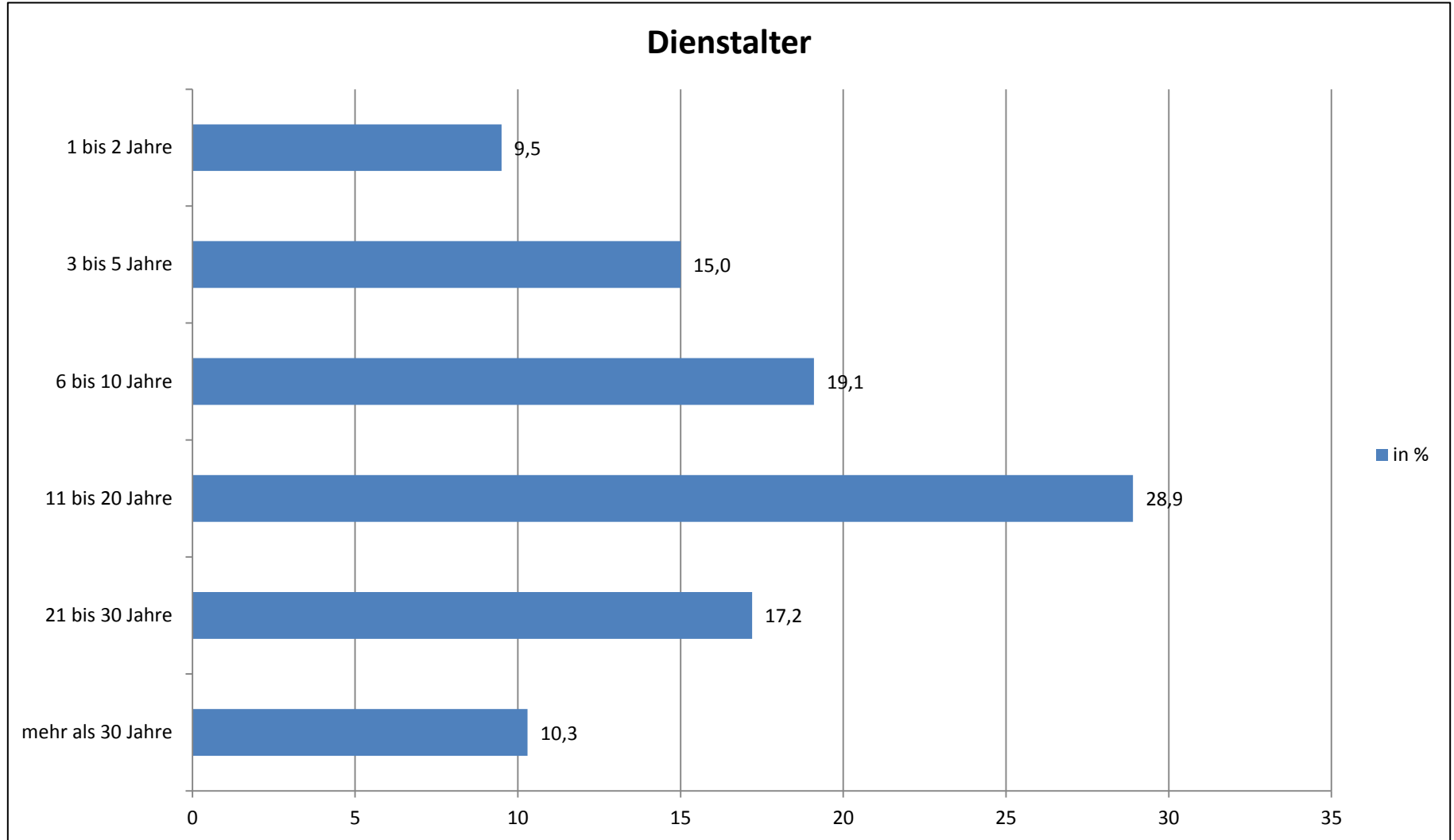
An der onlinegestützten Umfrage beteiligten sich 1093 Religionslehrerinnen und -lehrer aller Schularten. Das ist eine im Vergleich zu ähnlichen Befragungen recht große Probandengruppe.

Der eingesetzte Fragebogen ist mit 56 Fragen sehr umfangreich. Er umfasst neben geschlossenen Fragen auch zahlreiche offene Fragestellungen.

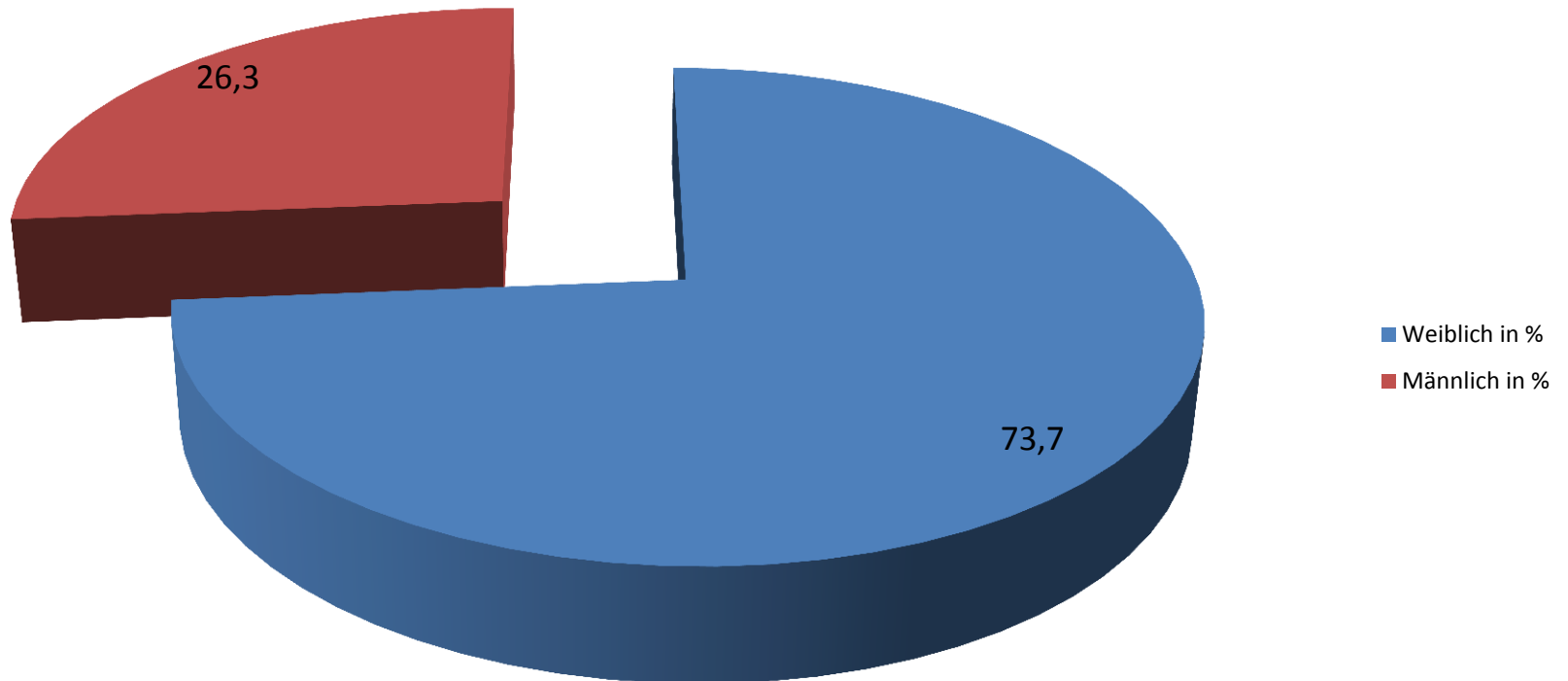
Die quantitative Teilstudie wurde mit Hilfe des statistischen Software-Pakets SPSS 22.0 differenziert ausgewertet.

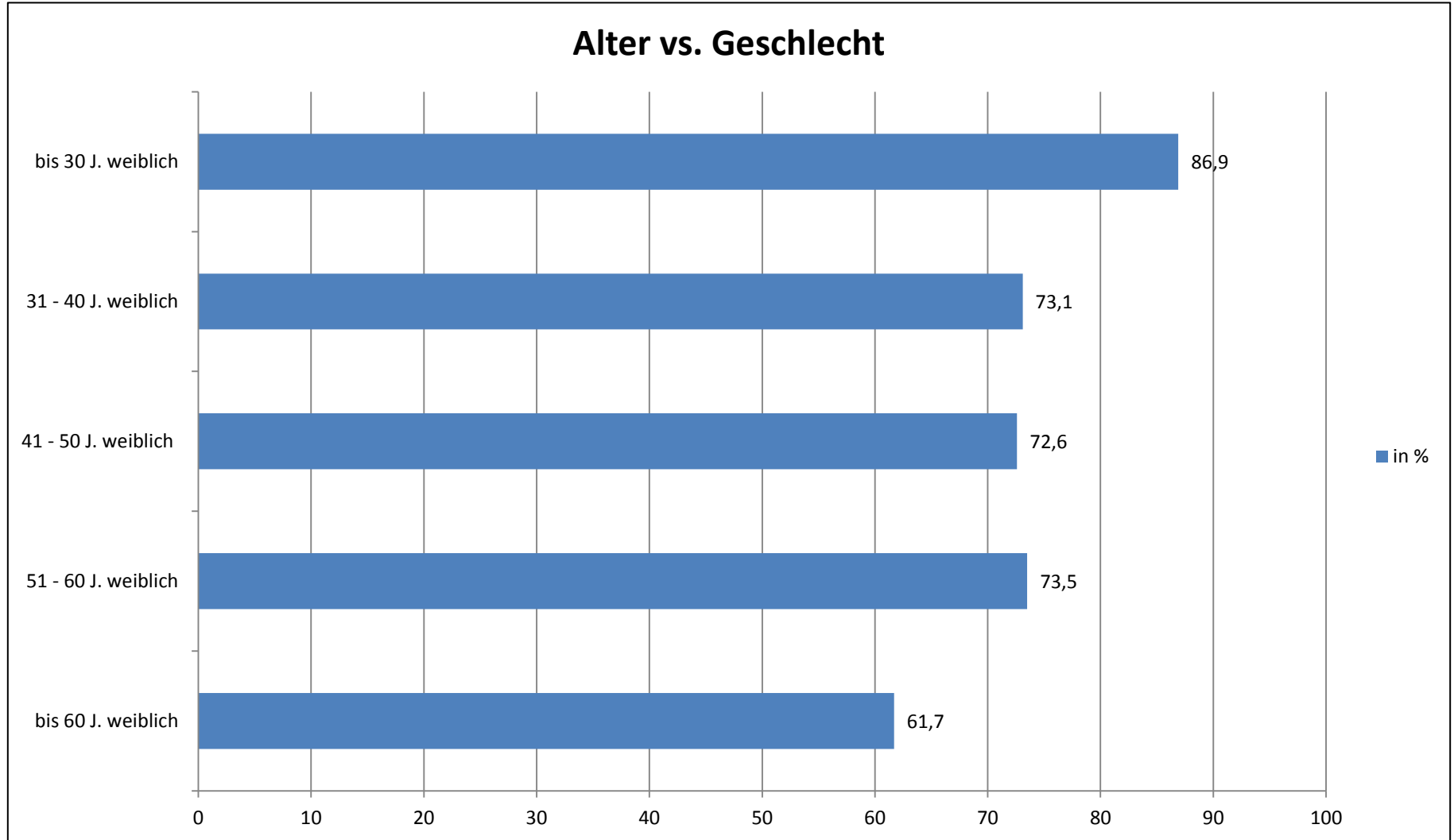
Im Folgenden werden **a u s g e w ä h l t e** Ergebnisse der rheinischen ReligionslehrerInnenbefragung präsentiert. Zu weiteren Resulten vgl. die Buchveröffentlichung.

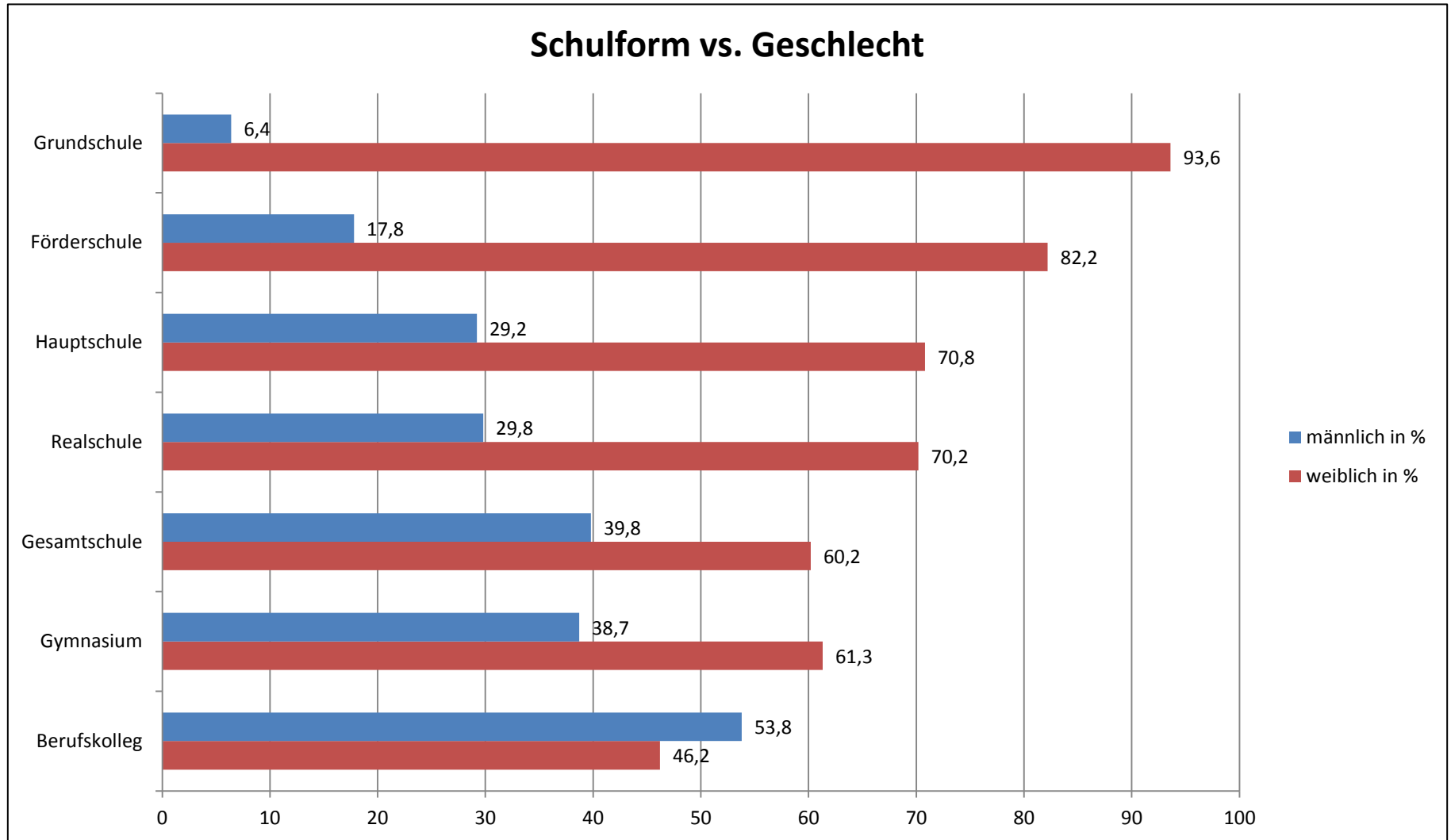


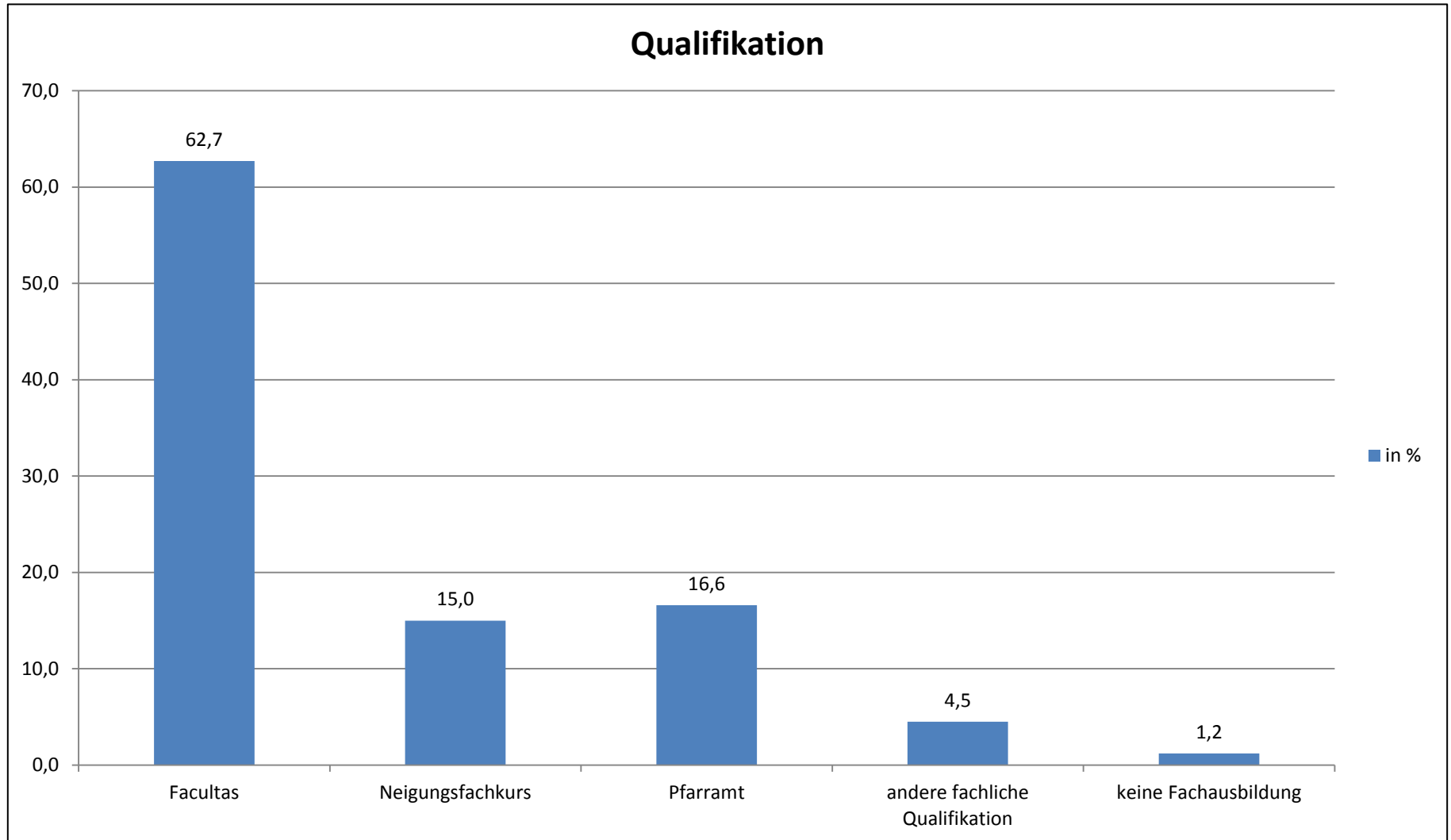


## Geschlecht

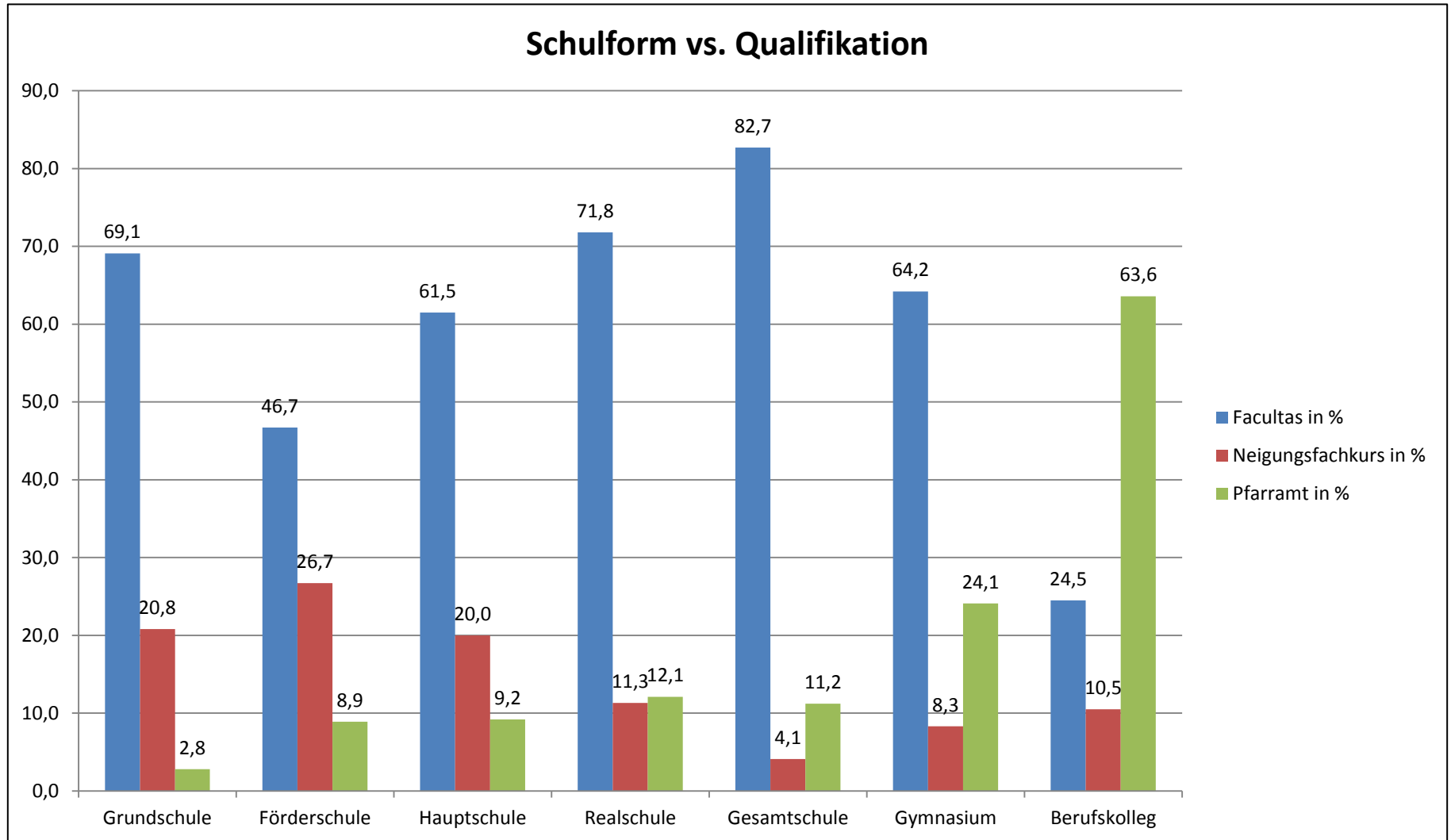


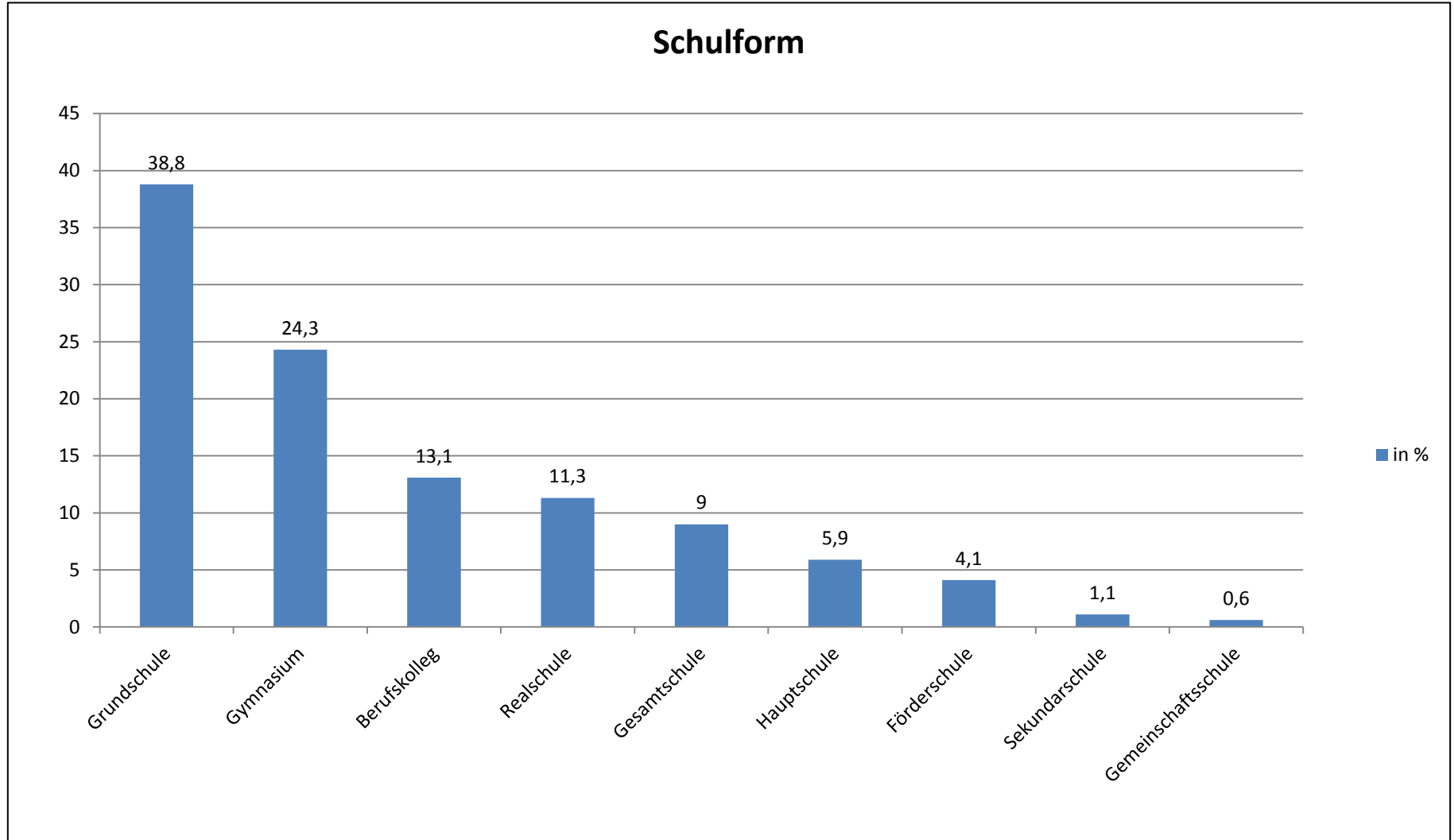




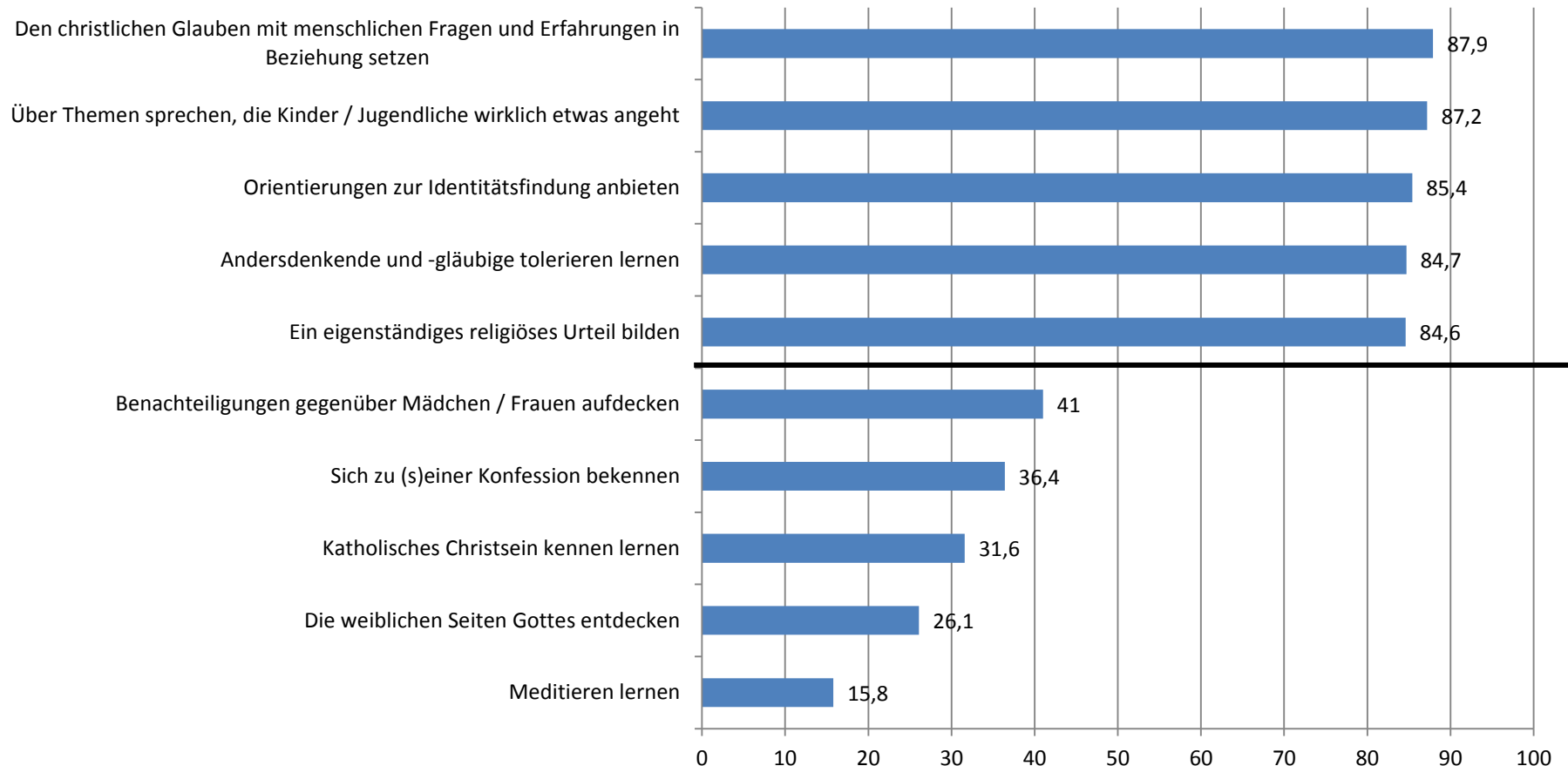


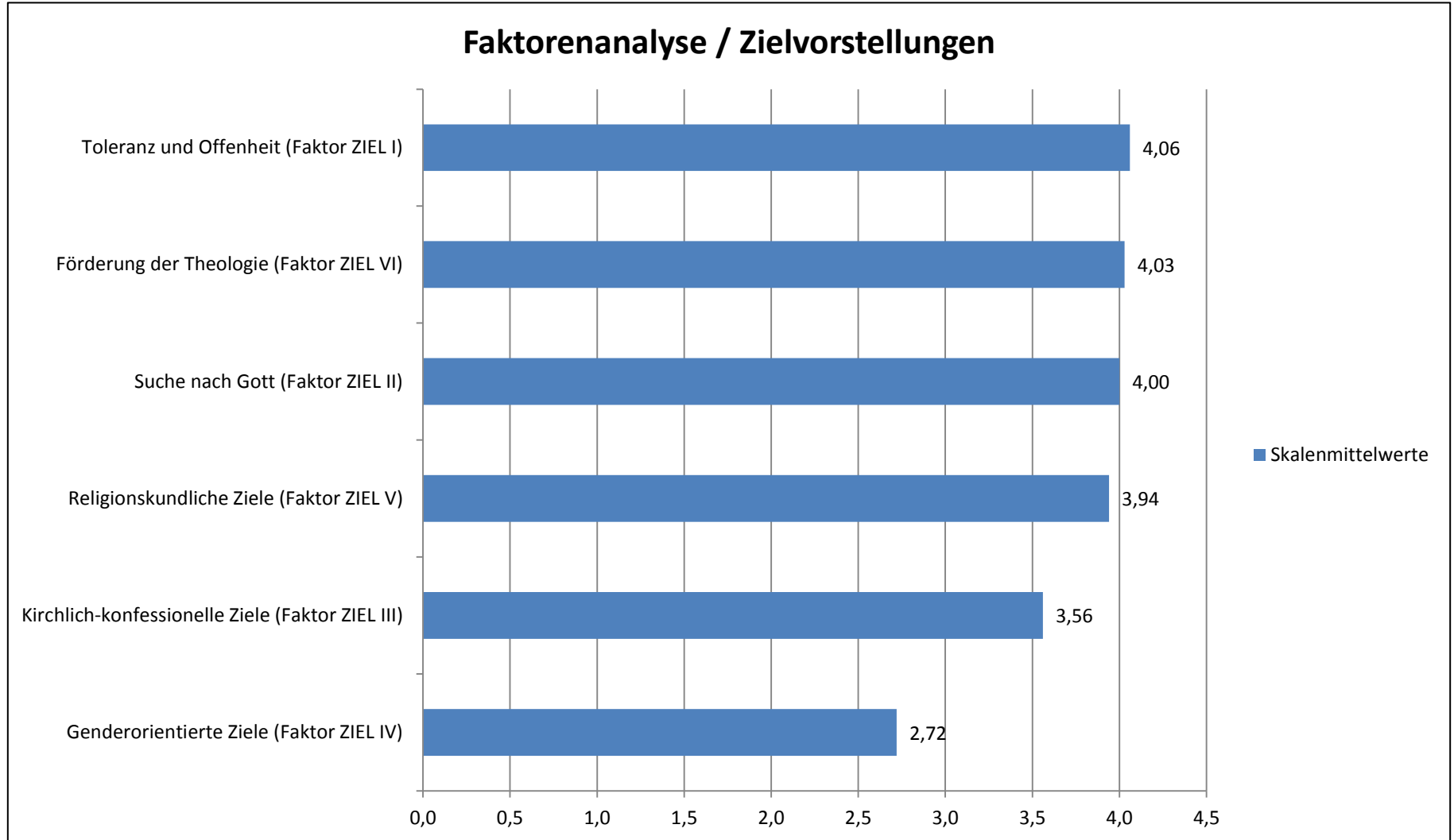




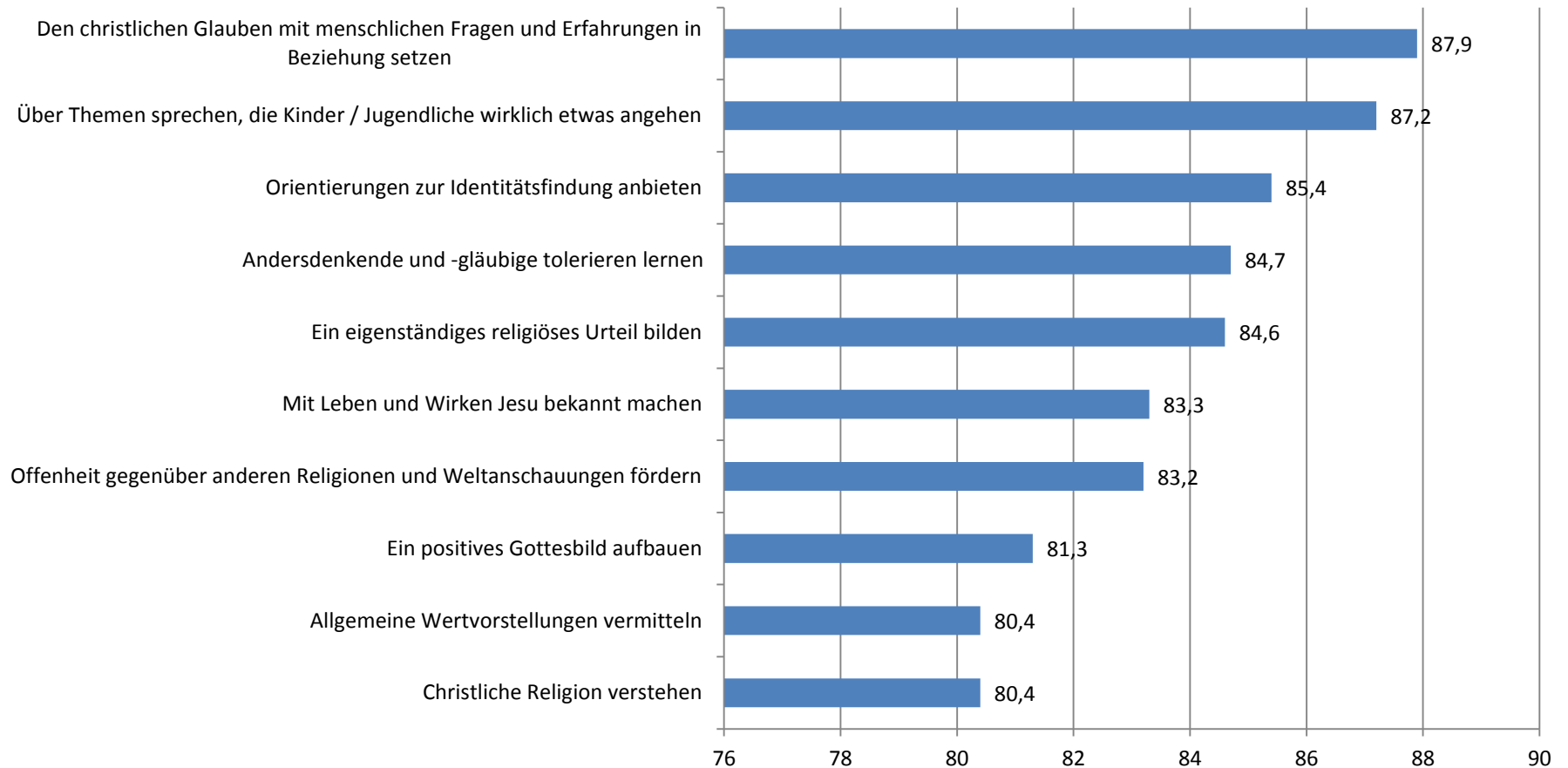


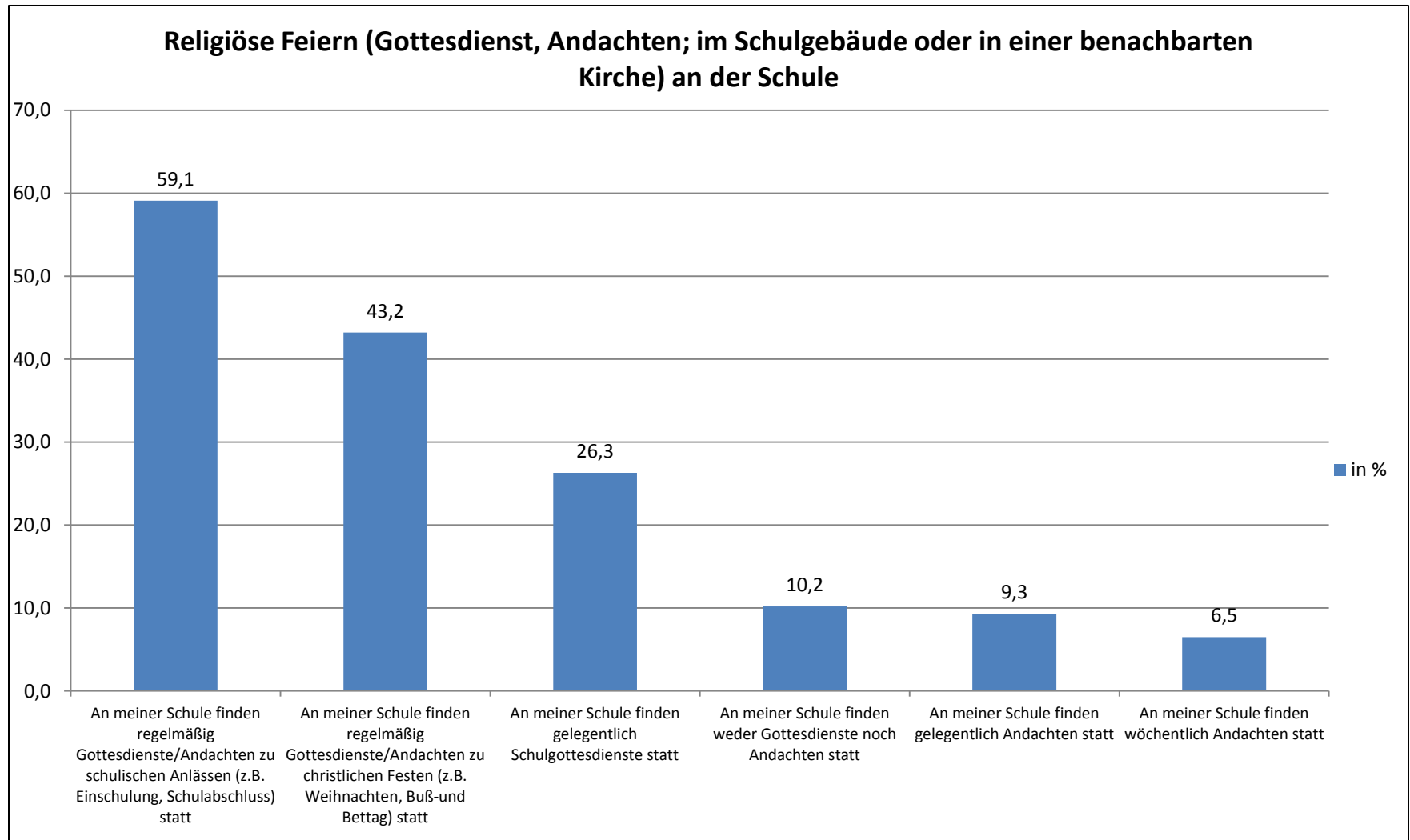
## "Für wie wichtig erachten Sie persönlich die folgenden Zielvorstellungen?" (die 5 wichtigsten und 5 unwichtigsten Ziele in %)



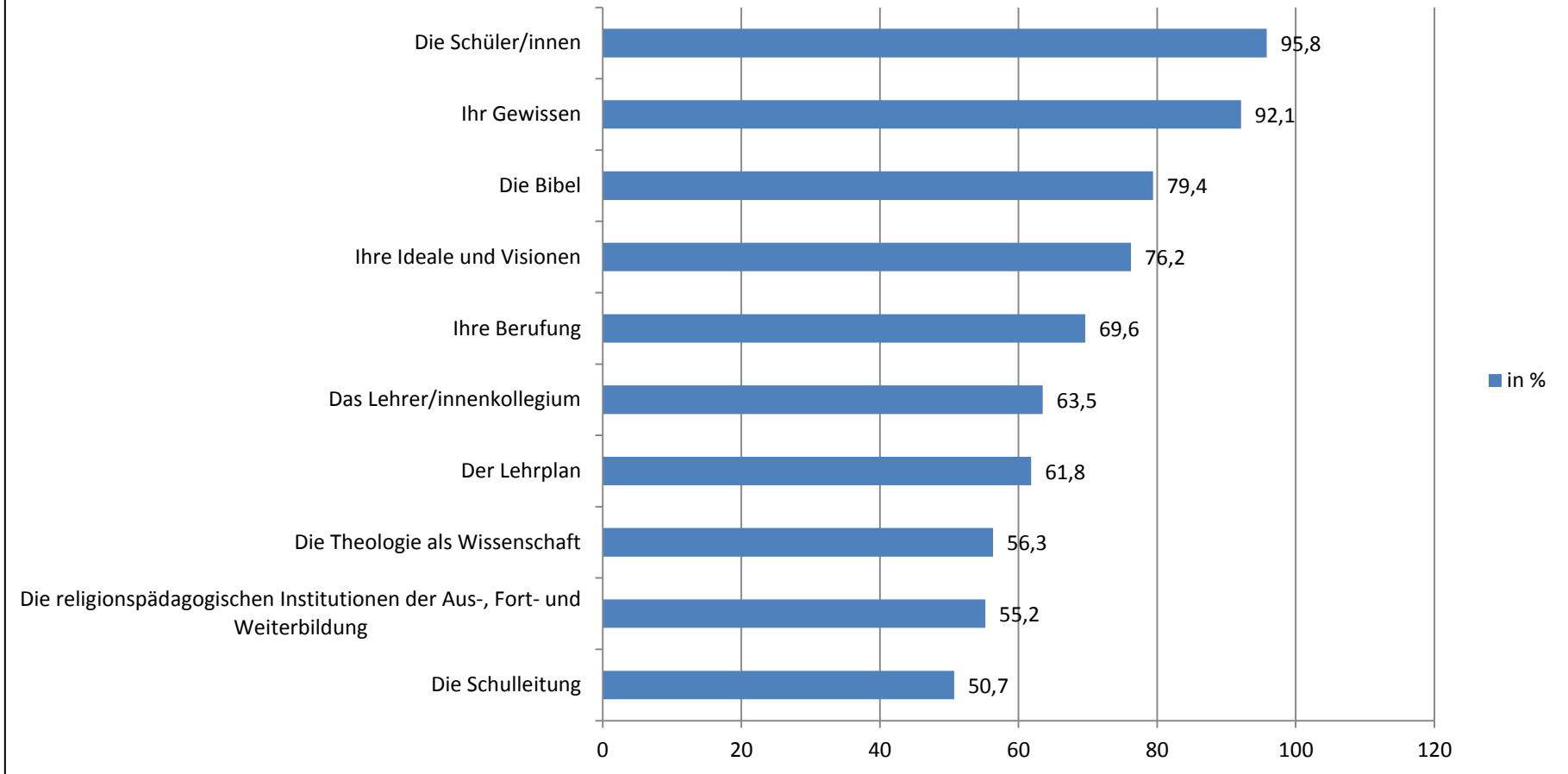


## "Für wie wichtig erachten Sie persönlich die folgenden Zielvorstellungen?" (die 10 wichtigsten Ziele in %)

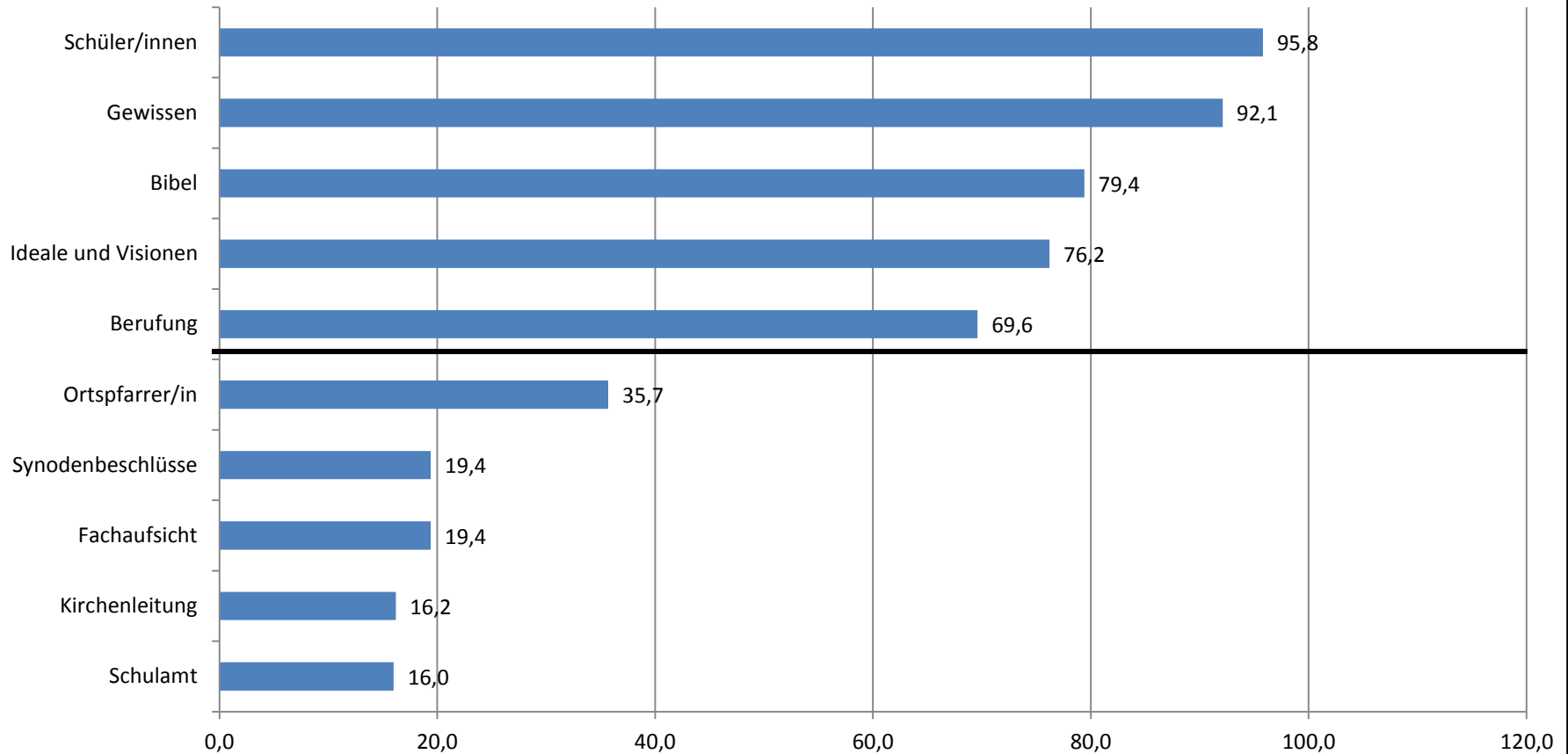




### Wie wichtig sind für Sie als Religionslehrer/in folgende Personen (-gruppen), Instanzen und Institutionen? (die 10 wichtigsten in %)

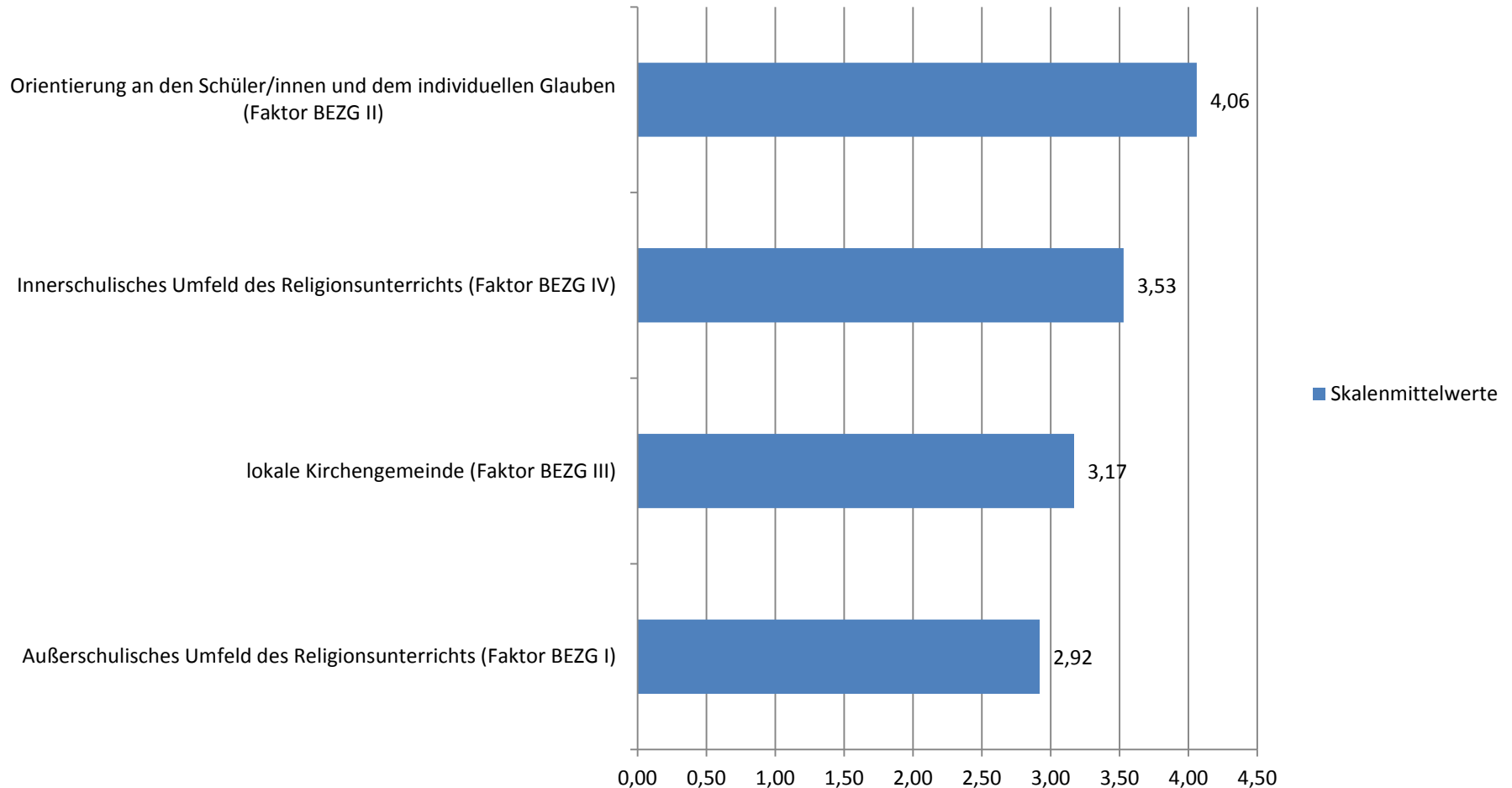


**Wie wichtig sind für Sie als Religionslehrer/in folgende Personen(-gruppen),  
Instanzen und Institutionen?  
(die 5 wichtigsten und die 5 unwichtigsten in %)**

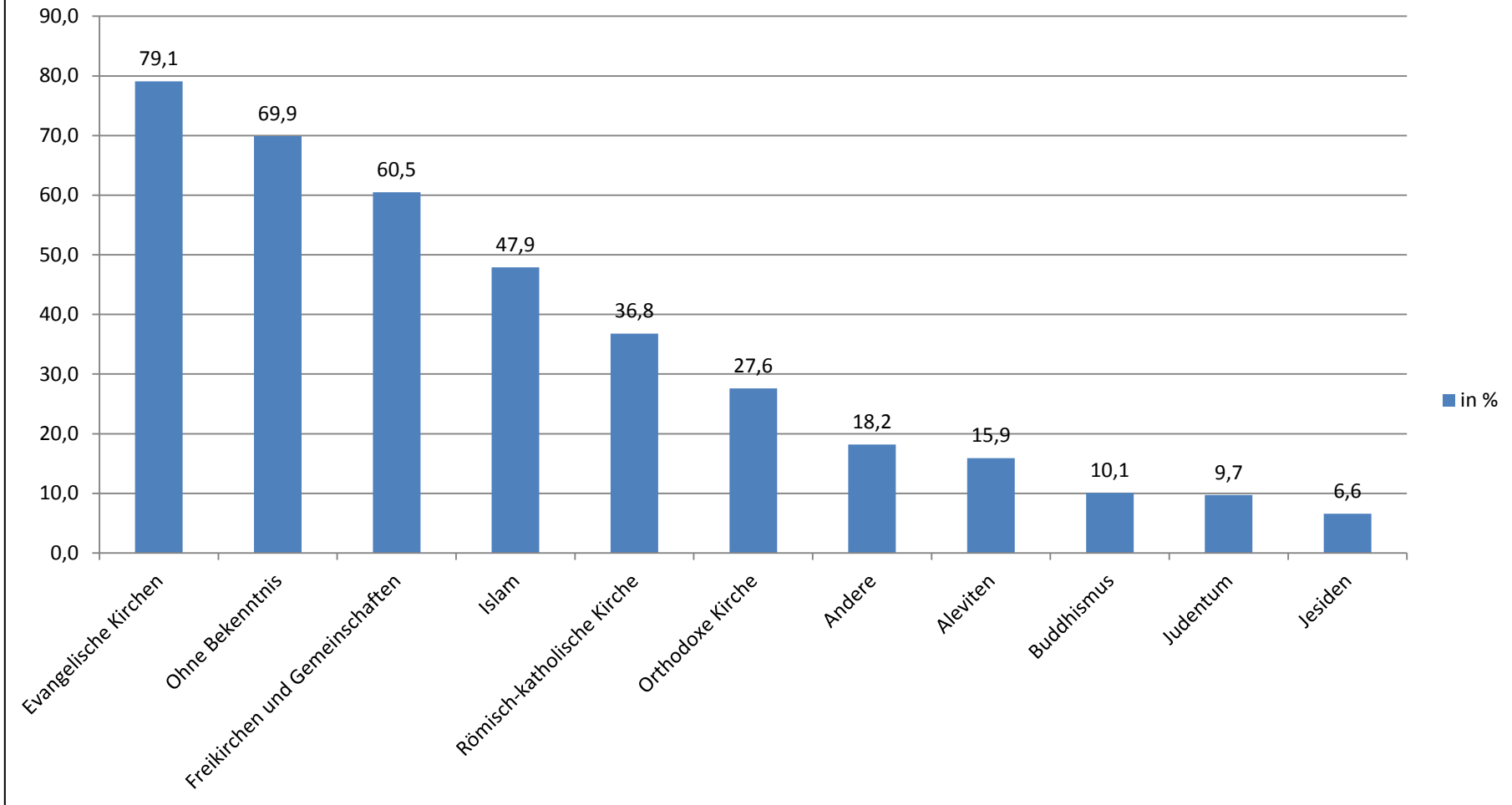




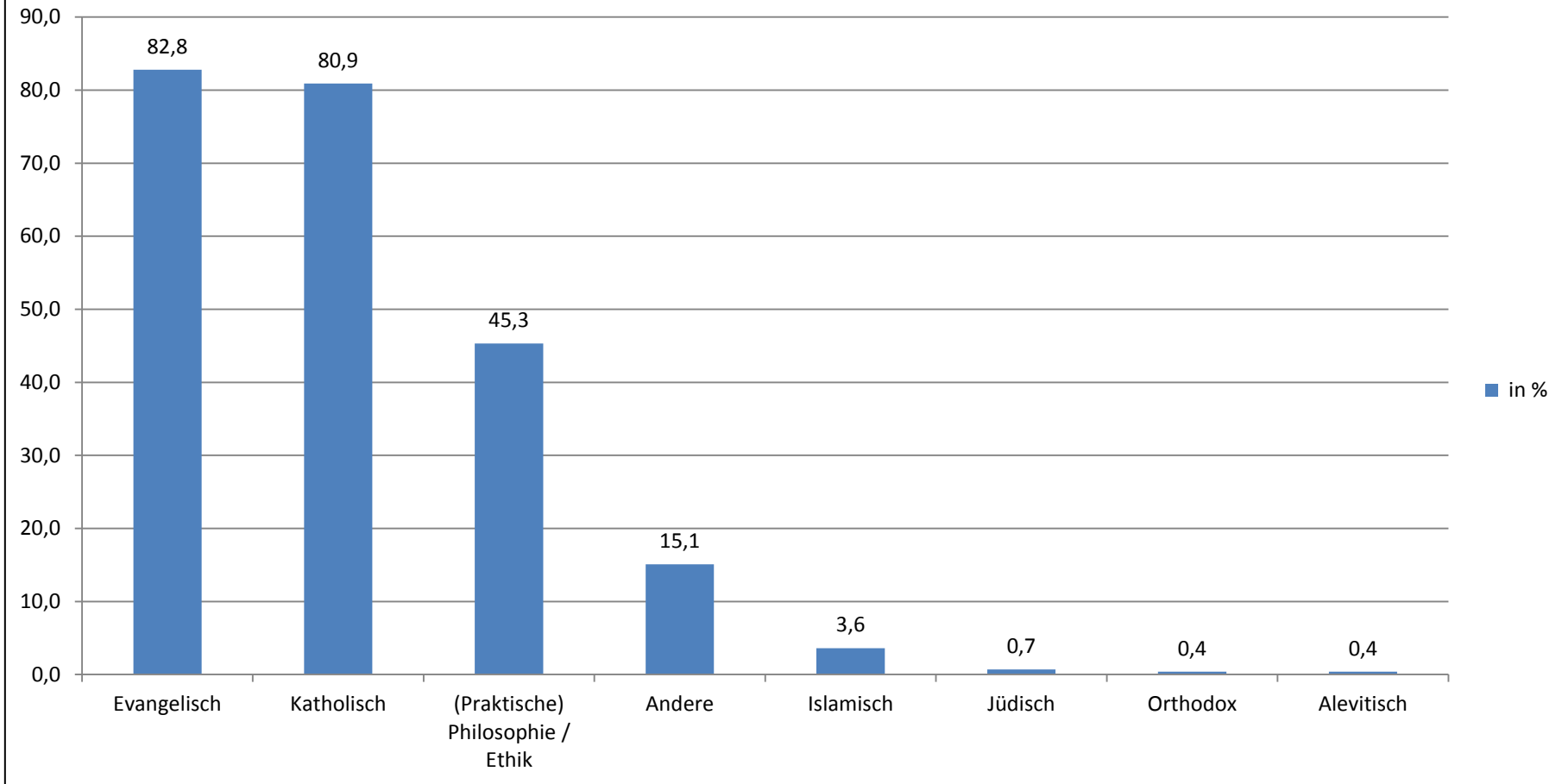
### Faktorenanalyse / Bezugsgruppen



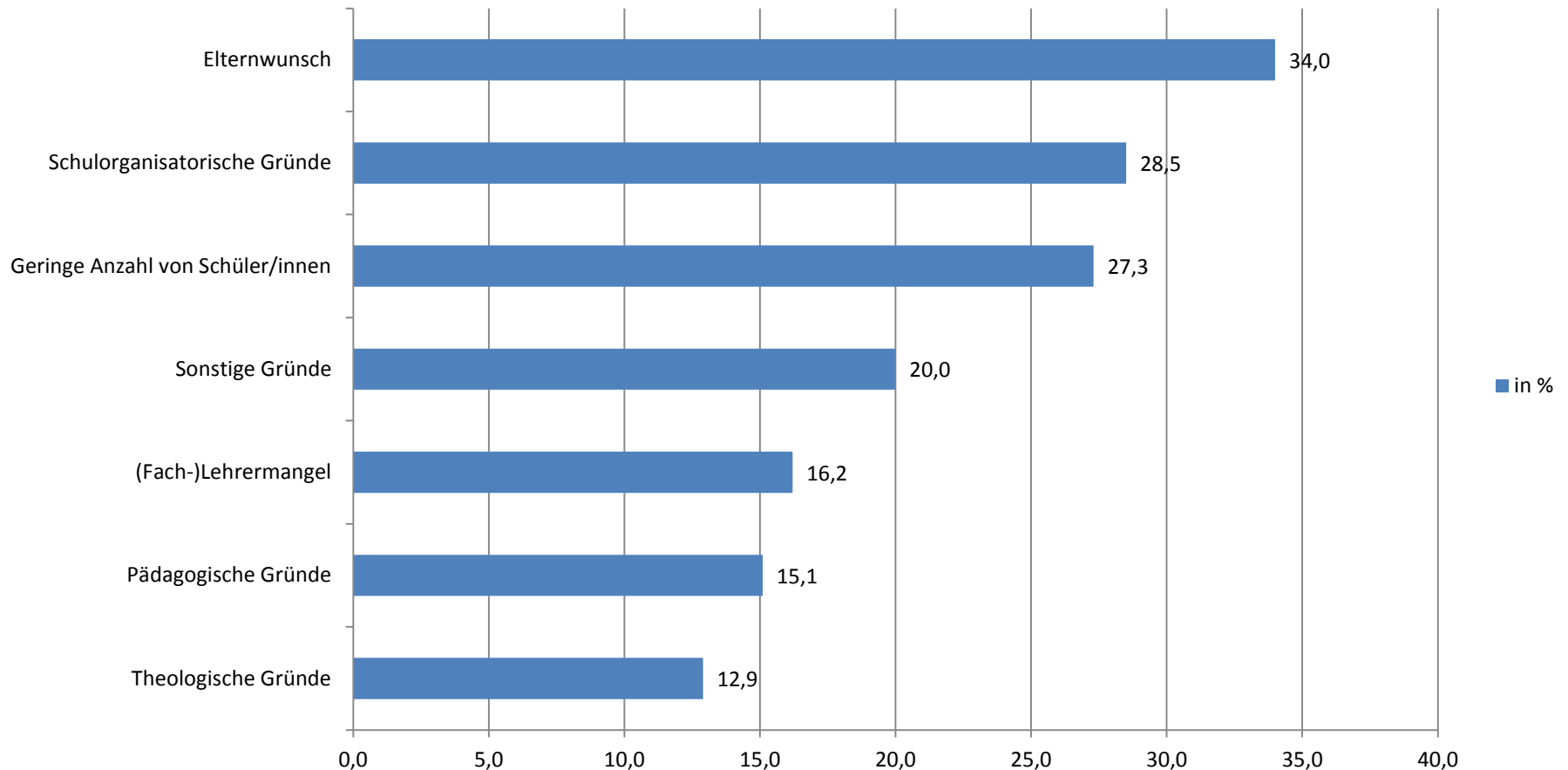
## Welche Schüler/innen besuchen den evangelischen Religionsunterricht?



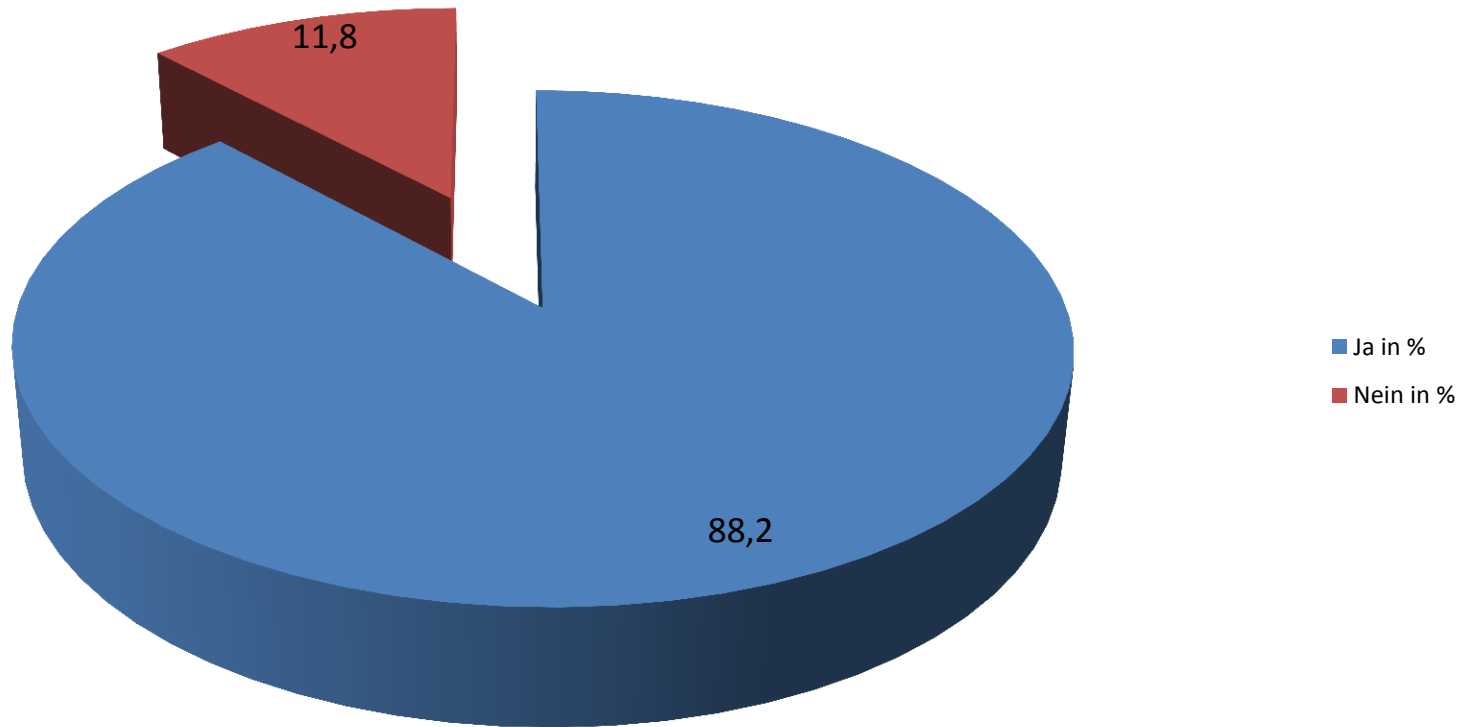
### Welche Formen des Religionsunterrichts oder welche Ersatzformen gibt es an Ihrer Schule?



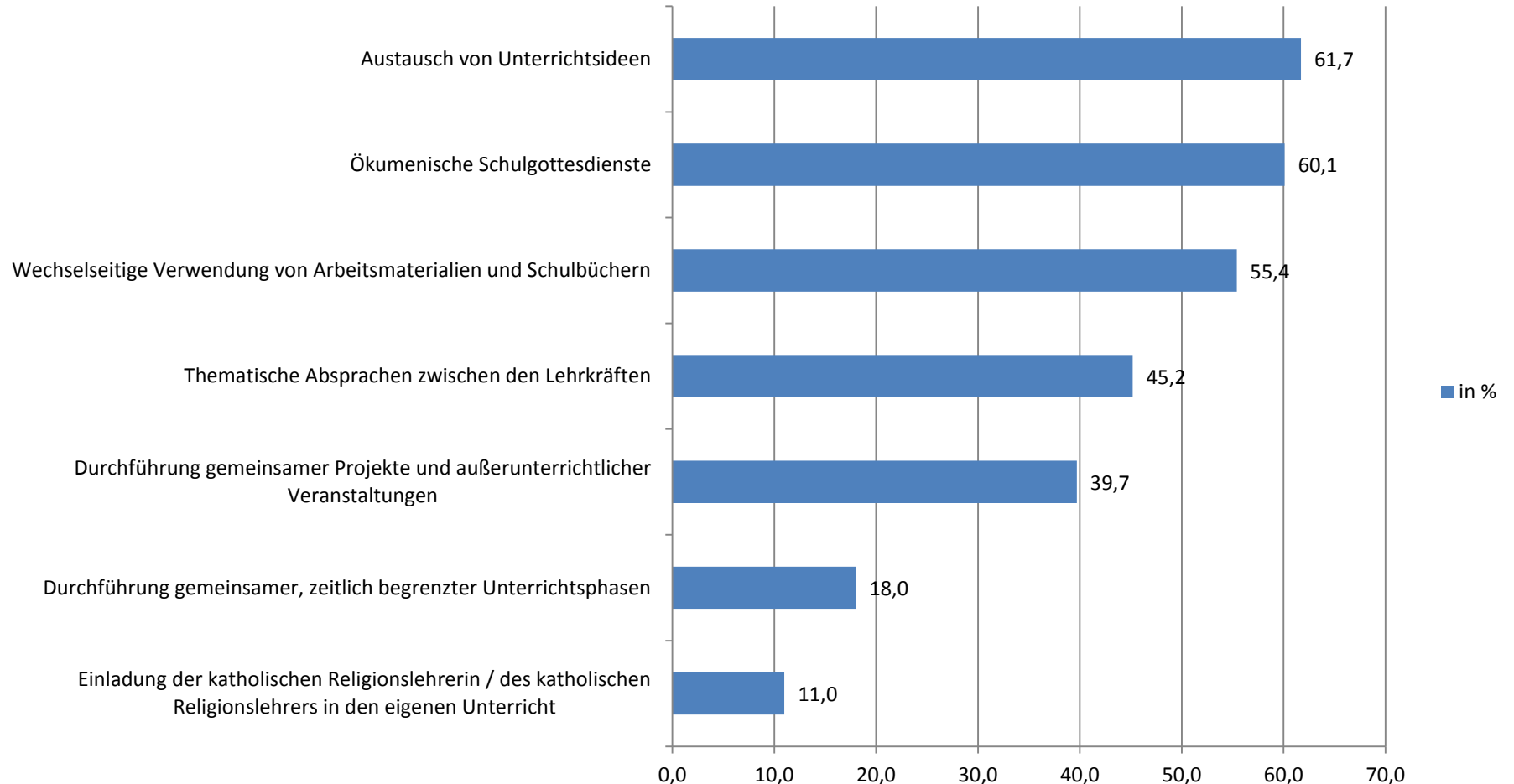
## Was ist der Grund dafür, dass der Religionsunterricht nicht konfessionell getrennt erteilt wird?



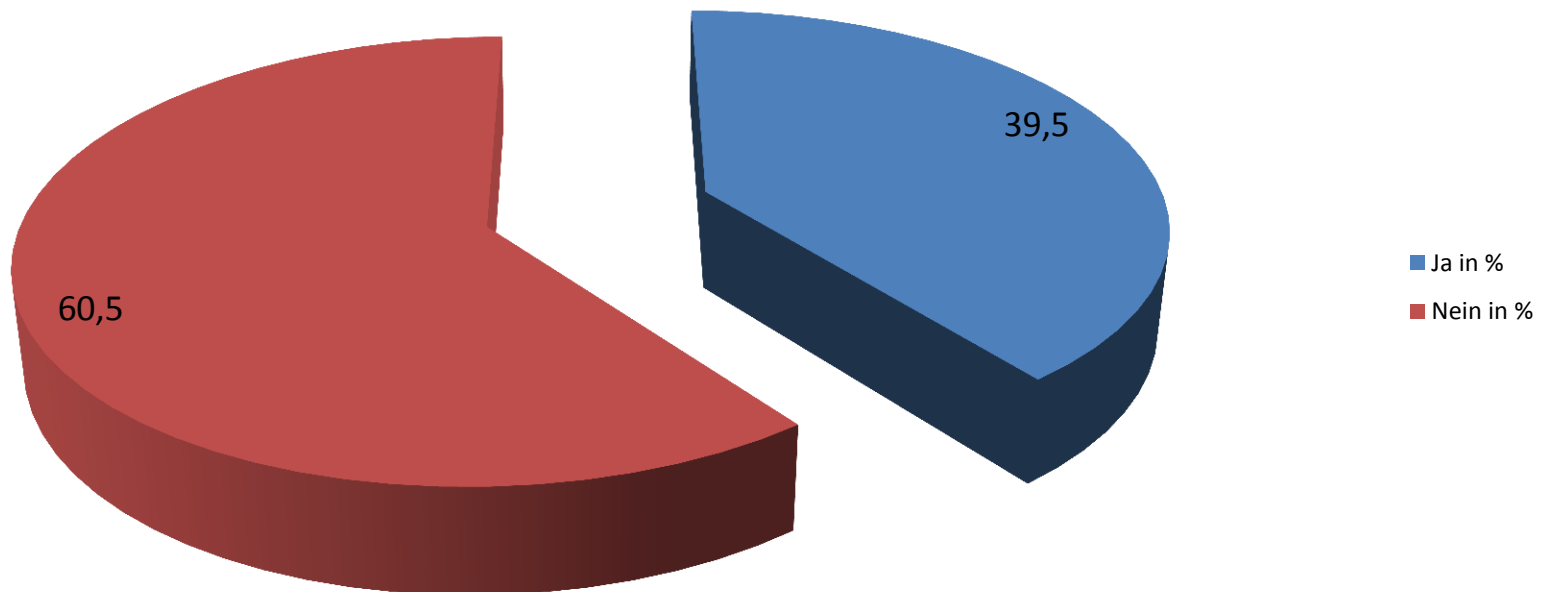
**An Ihrer Schule wird auch katholische Religion unterrichtet. Gibt es Formen der Kooperation?**



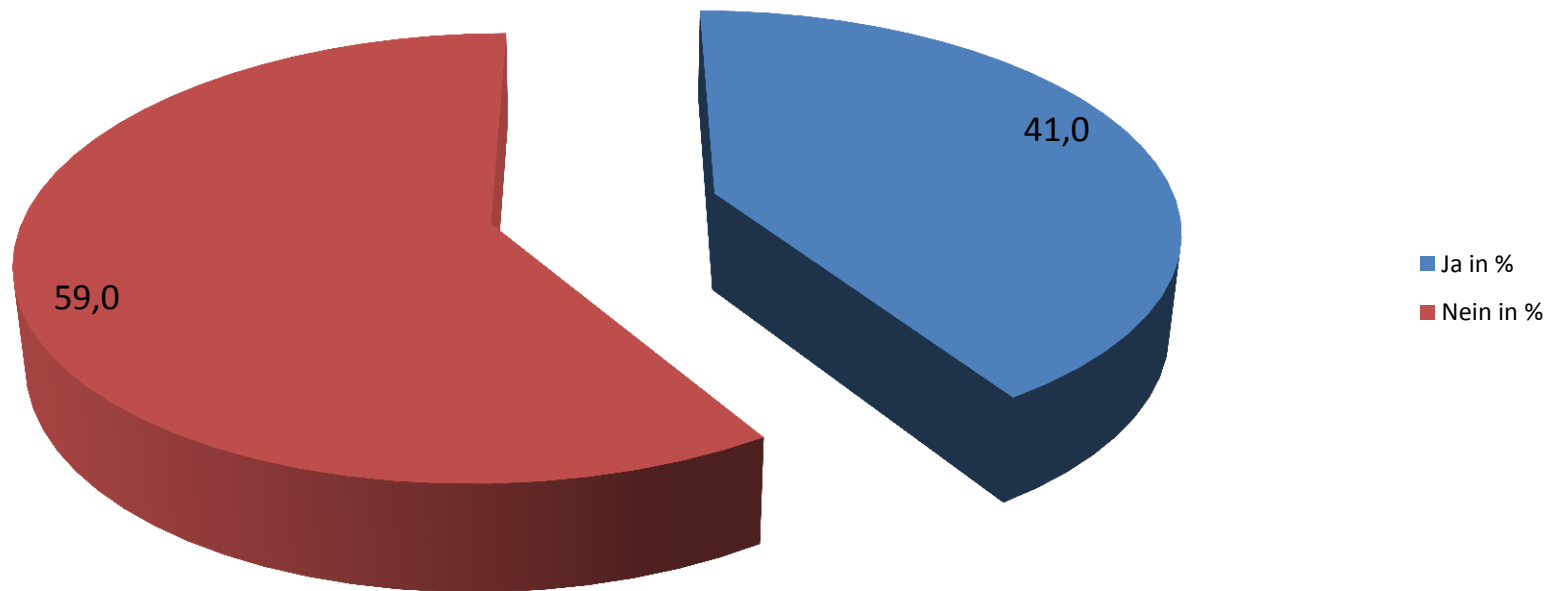
## Wie sieht die konfessionelle Zusammenarbeit konkret aus?



**An Ihrer Schule wird auch Islamkunde / islamische Religion unterrichtet.  
Gibt es Formen der Kooperation?**

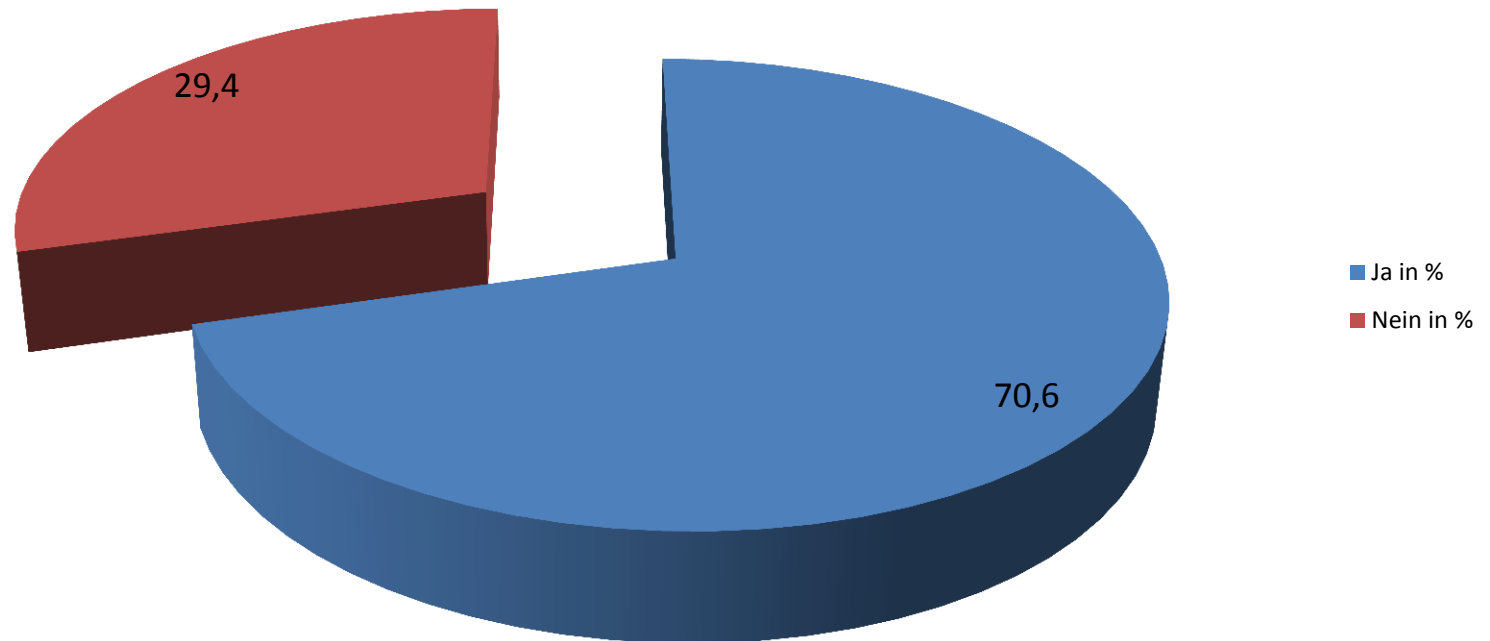


**An Ihrer Schule wird auch (Praktische) Philosophie / Ethik unterrichtet. Gibt es Formen der Kooperation?**

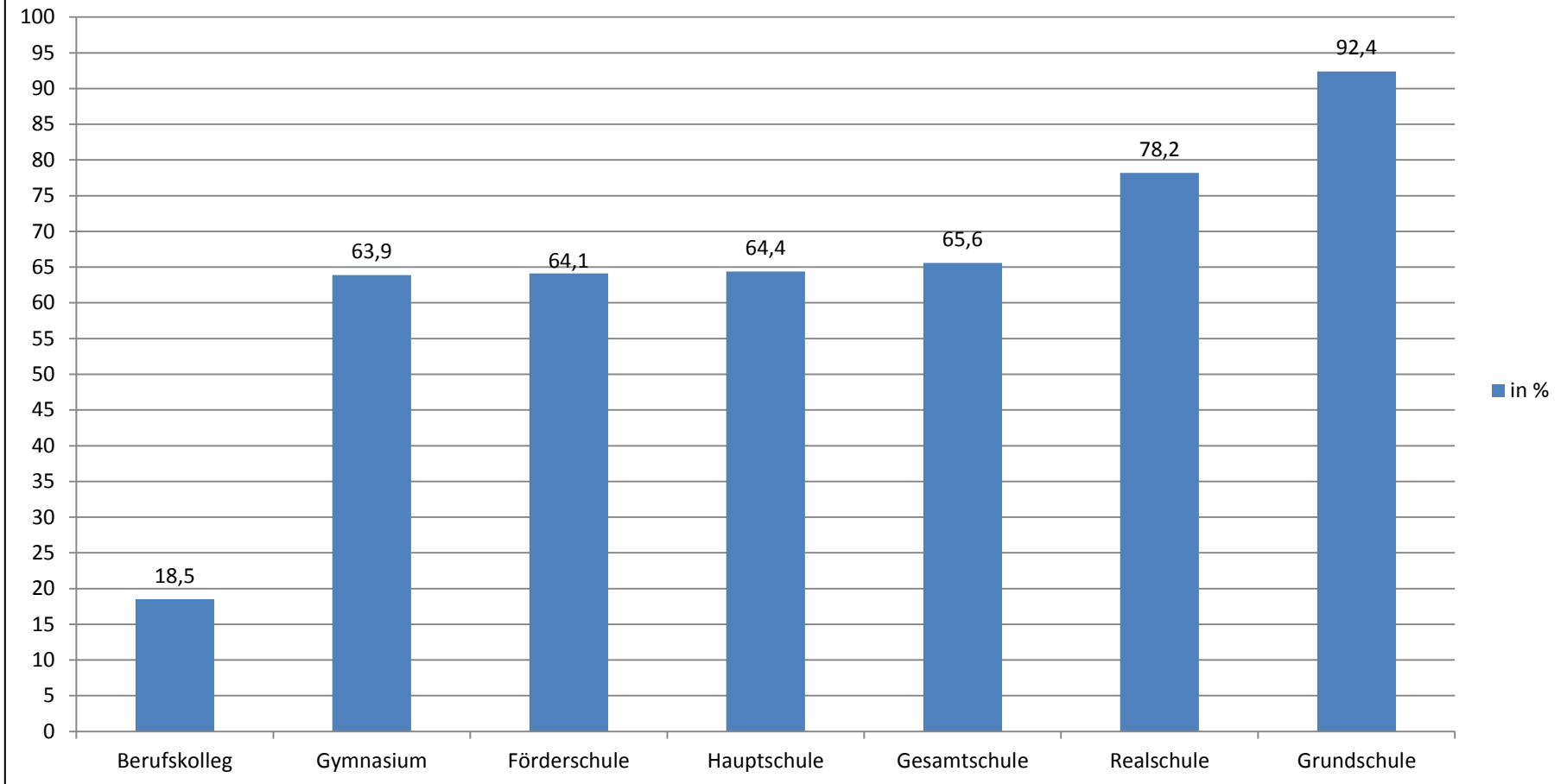




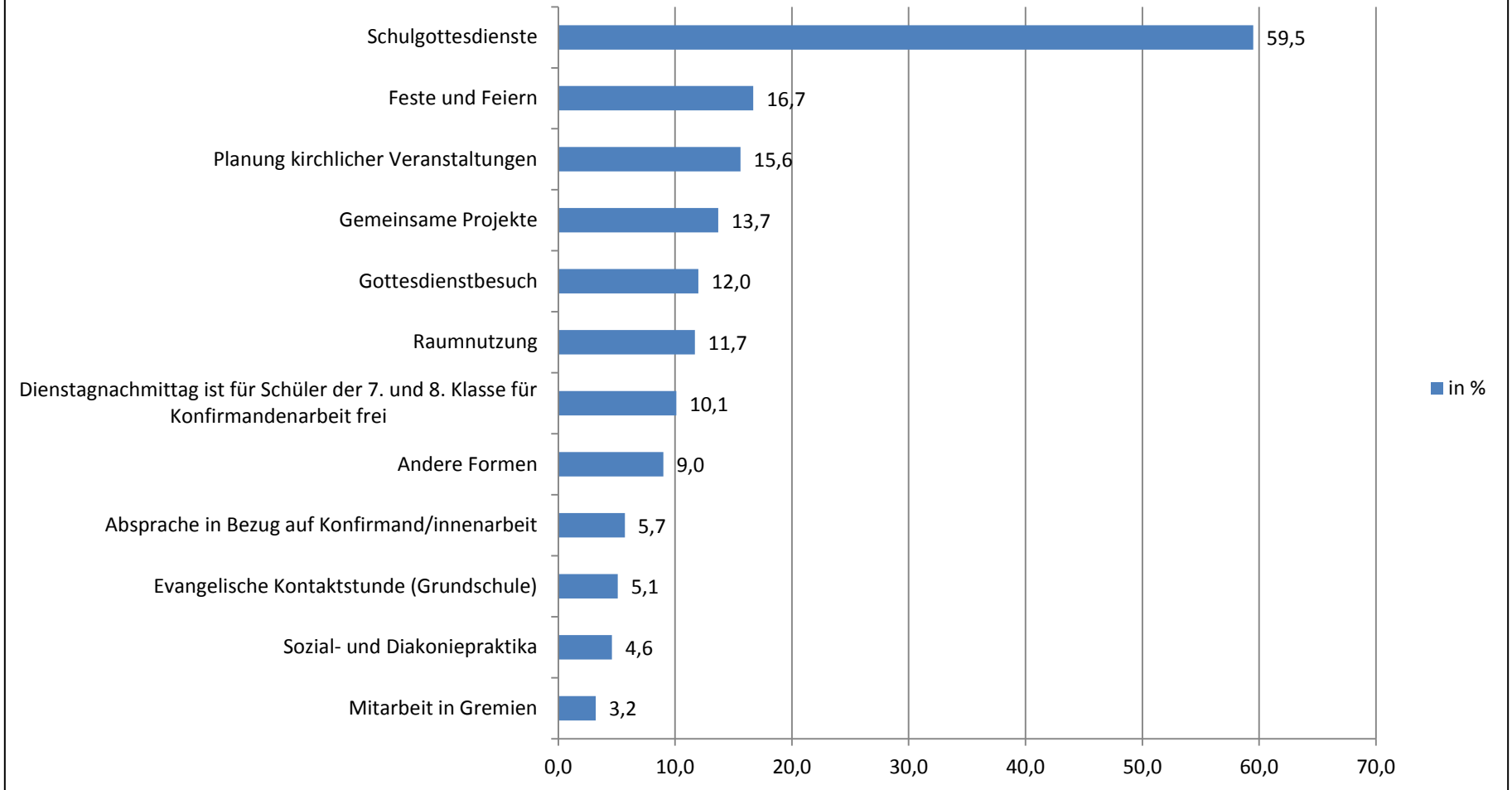
### Kooperiert Ihre Schule mit einer Kirchengemeinde?



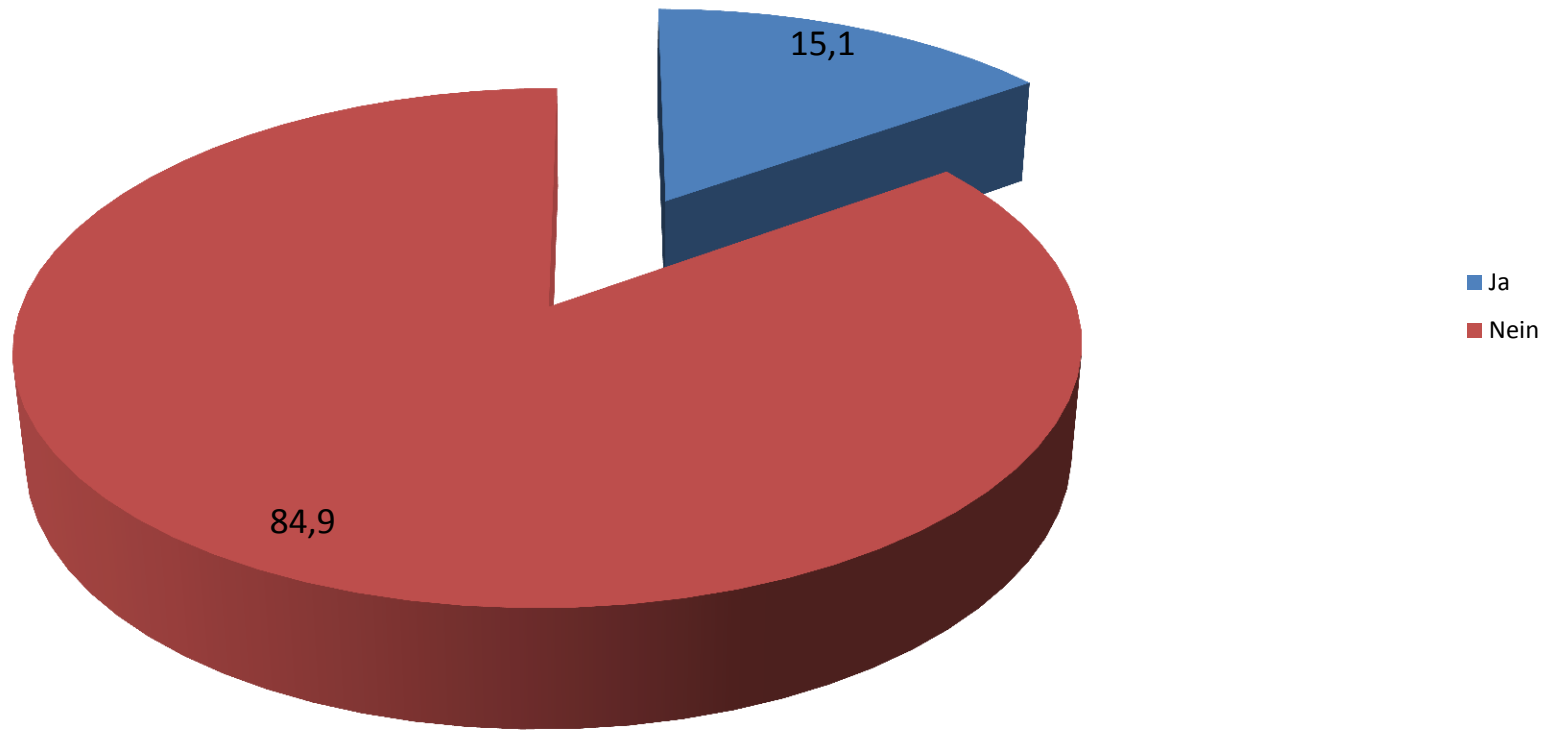
## Kooperation zwischen den Lernorten Schule und Kirchengemeinde vs. Schulform



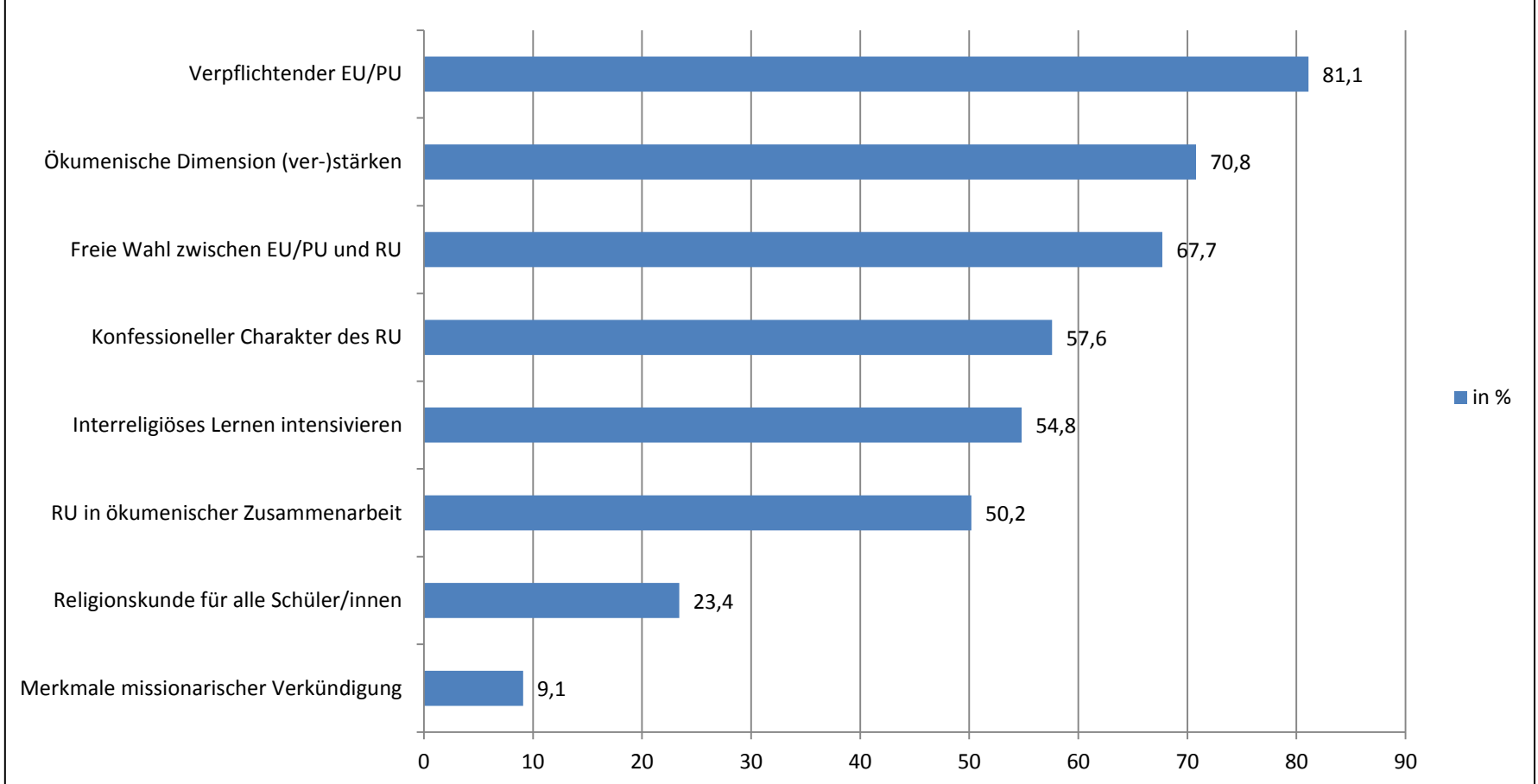
## Welche Formen der Kooperation mit einer Kirchengemeinde gibt es?



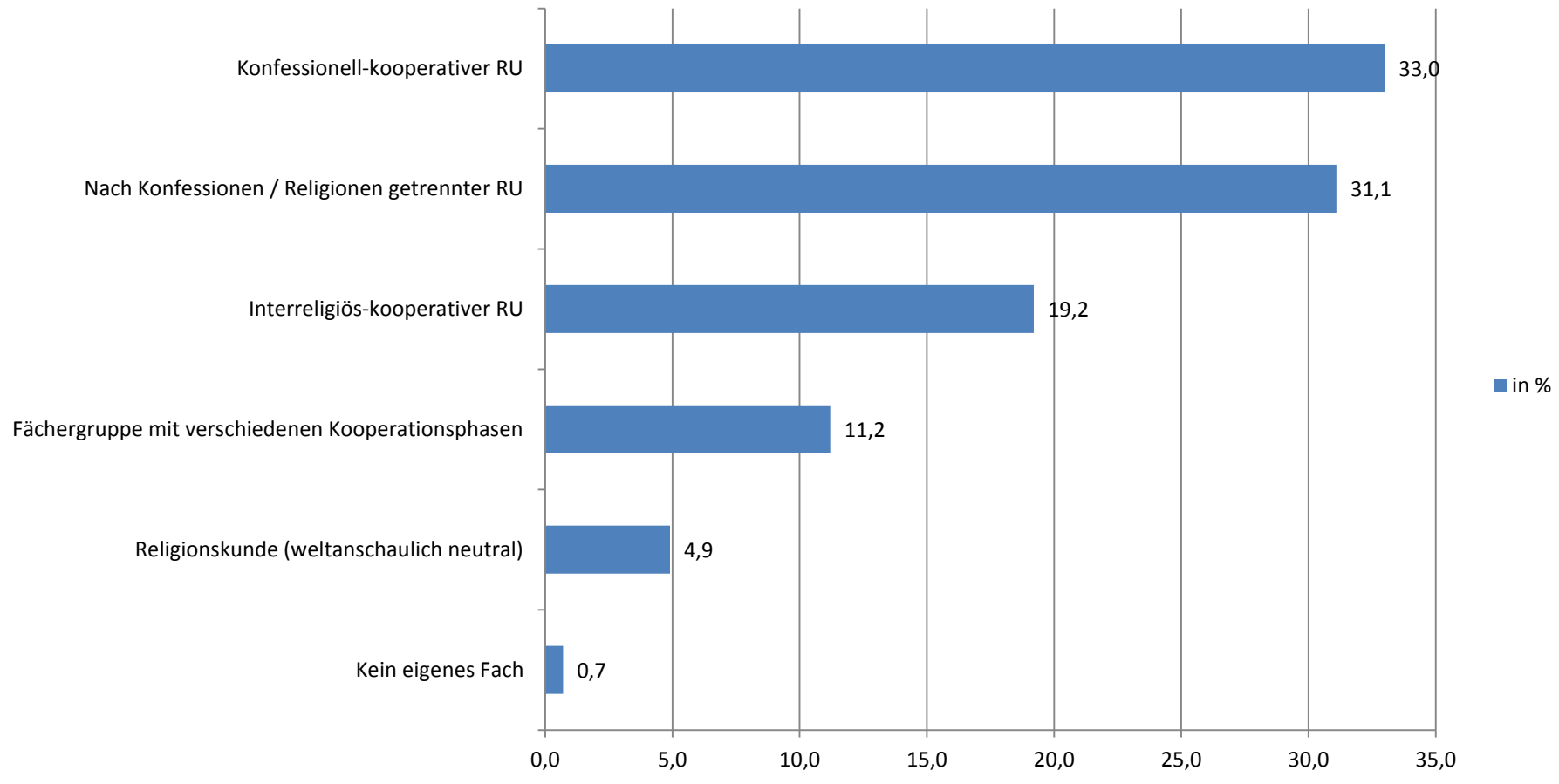
### Kooperiert Ihre Schule mit einer nichtchristlichen Religionsgemeinschaft?



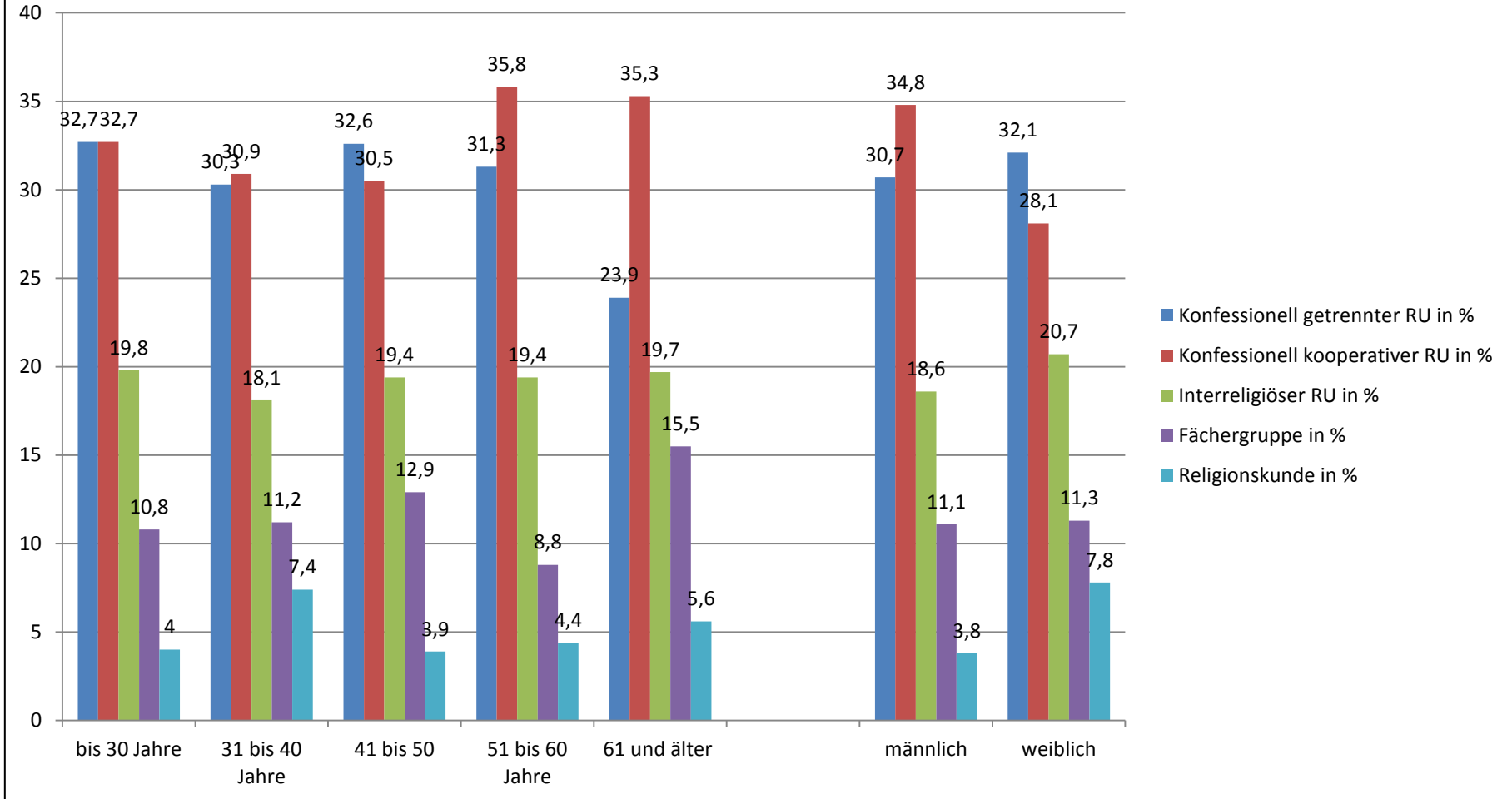
## Zukunftsszenarien des Religionsunterrichts (Zustimmung in %)

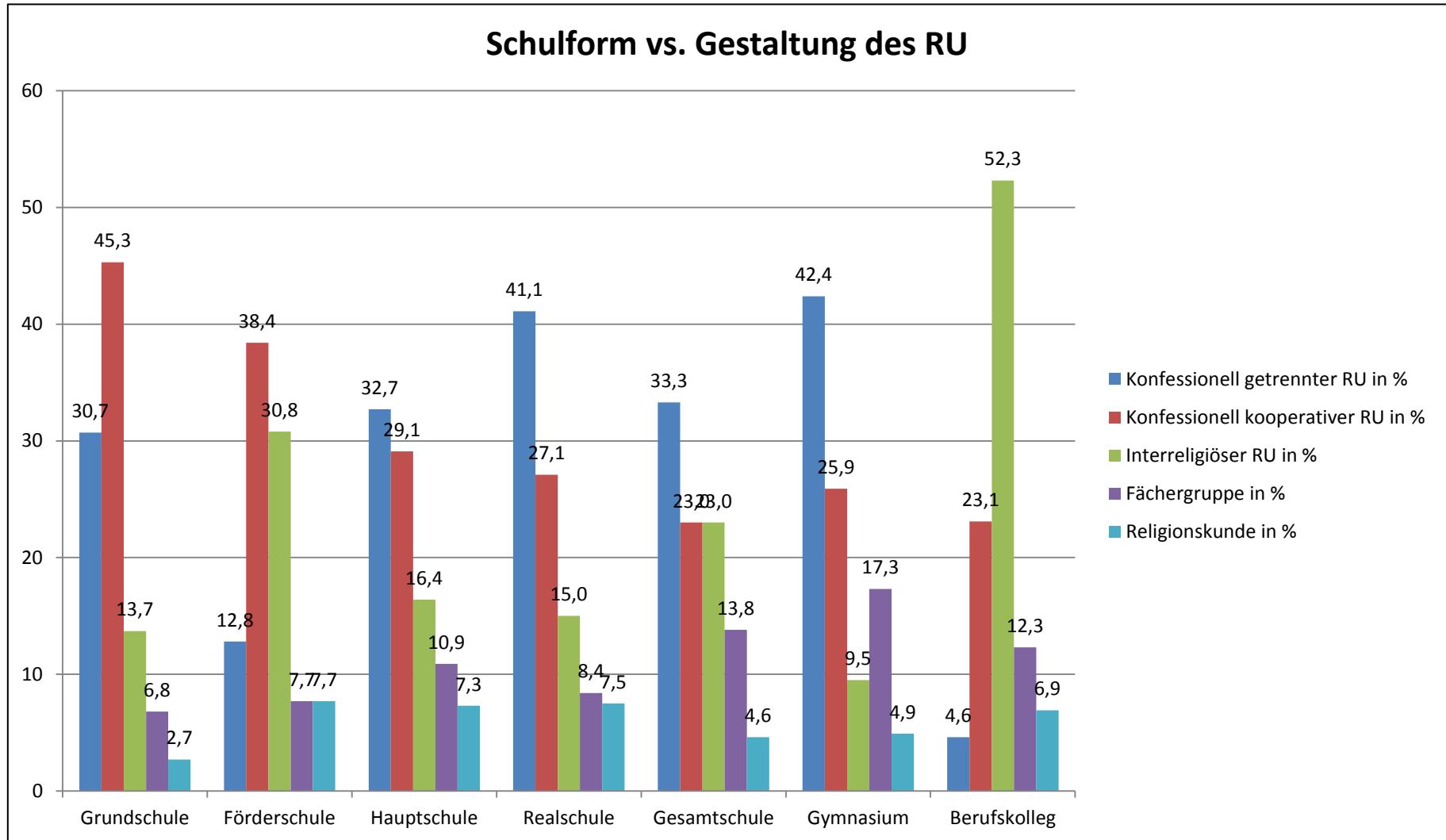


### Welche Gestaltung des Religionsunterrichts wird Ihrer Meinung nach den aktuellen gesellschaftlichen Herausforderungen am besten gerecht?



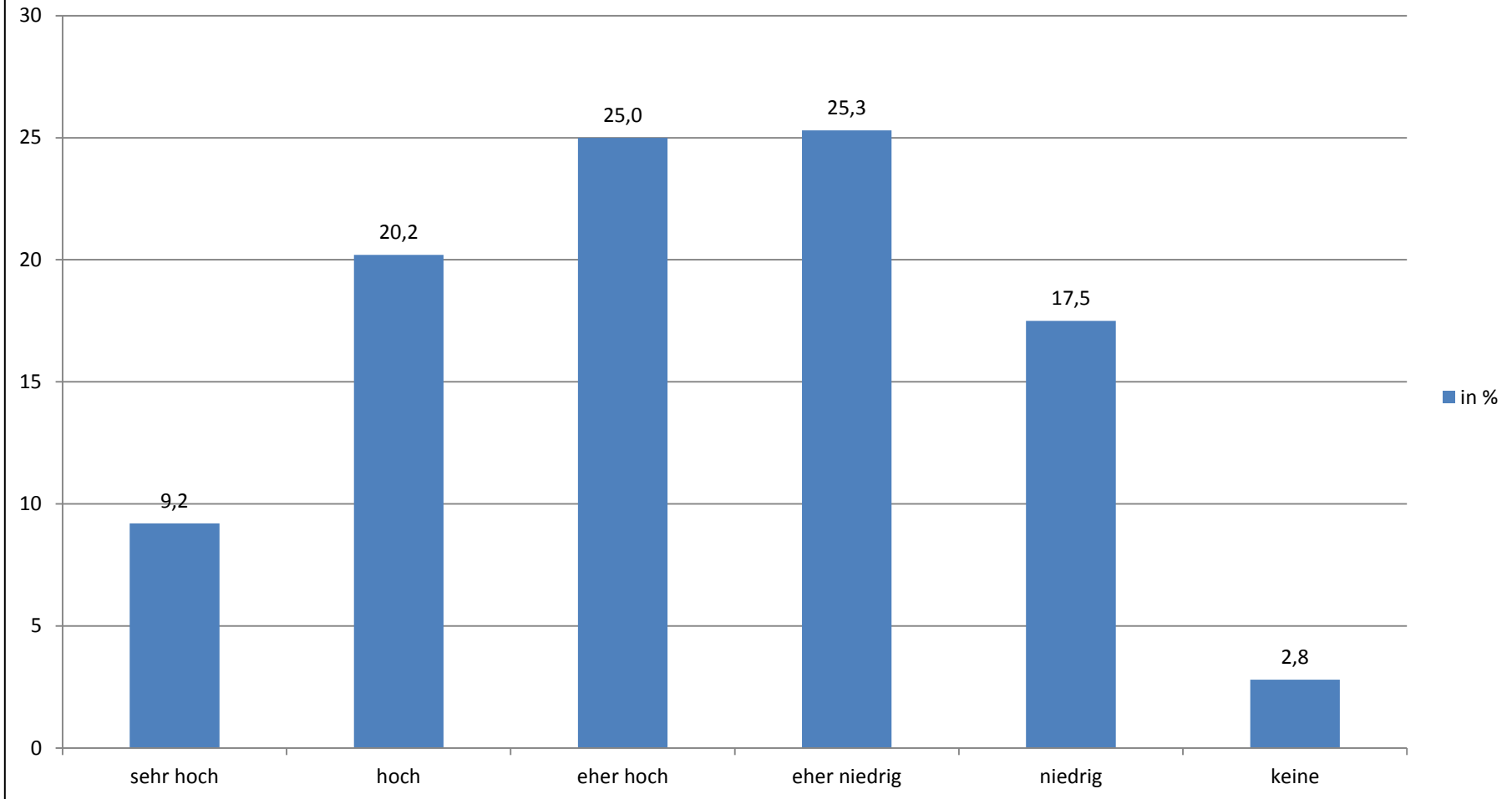
### Alter und Geschlecht vs. Gestaltung des RU



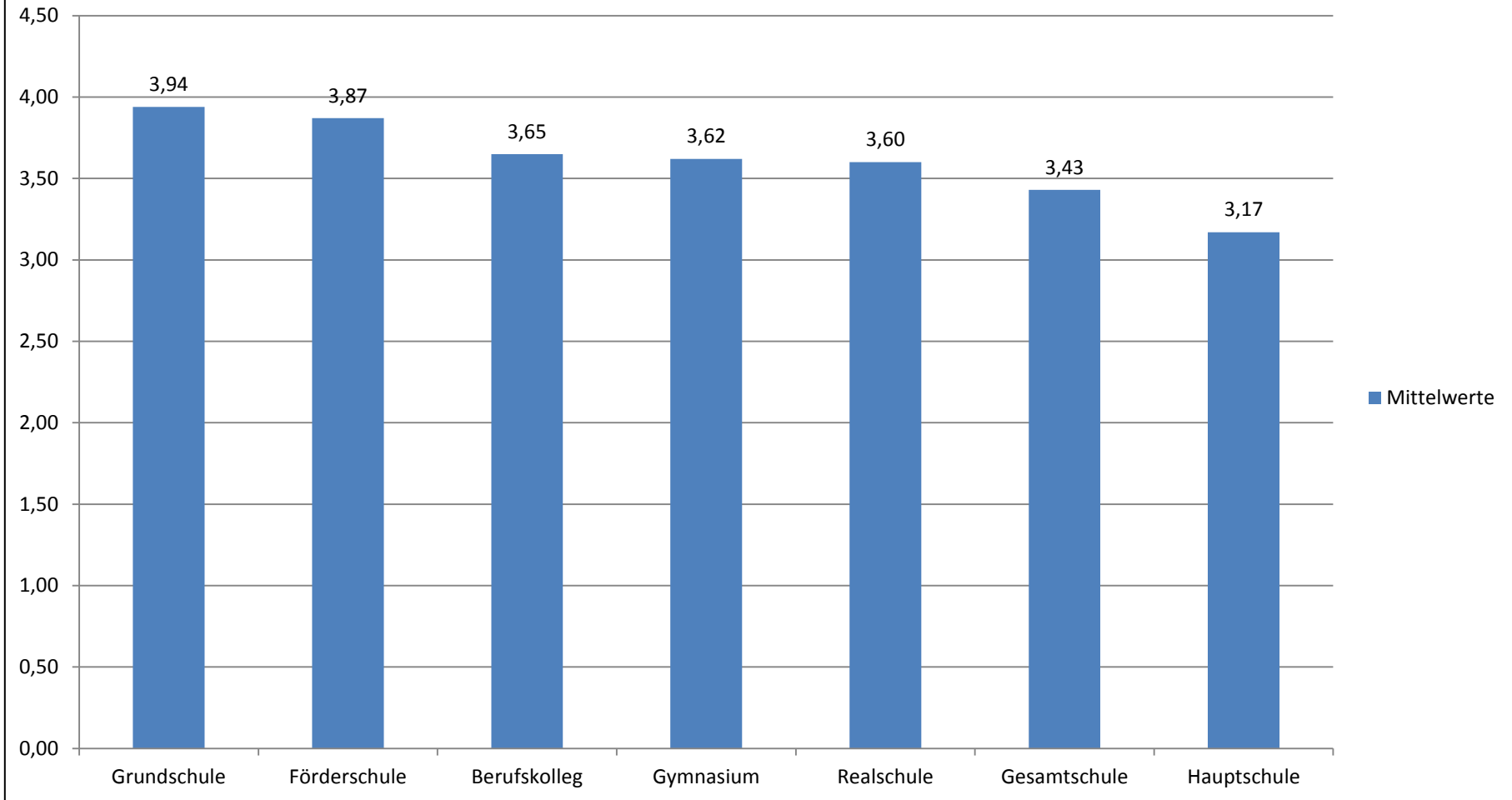




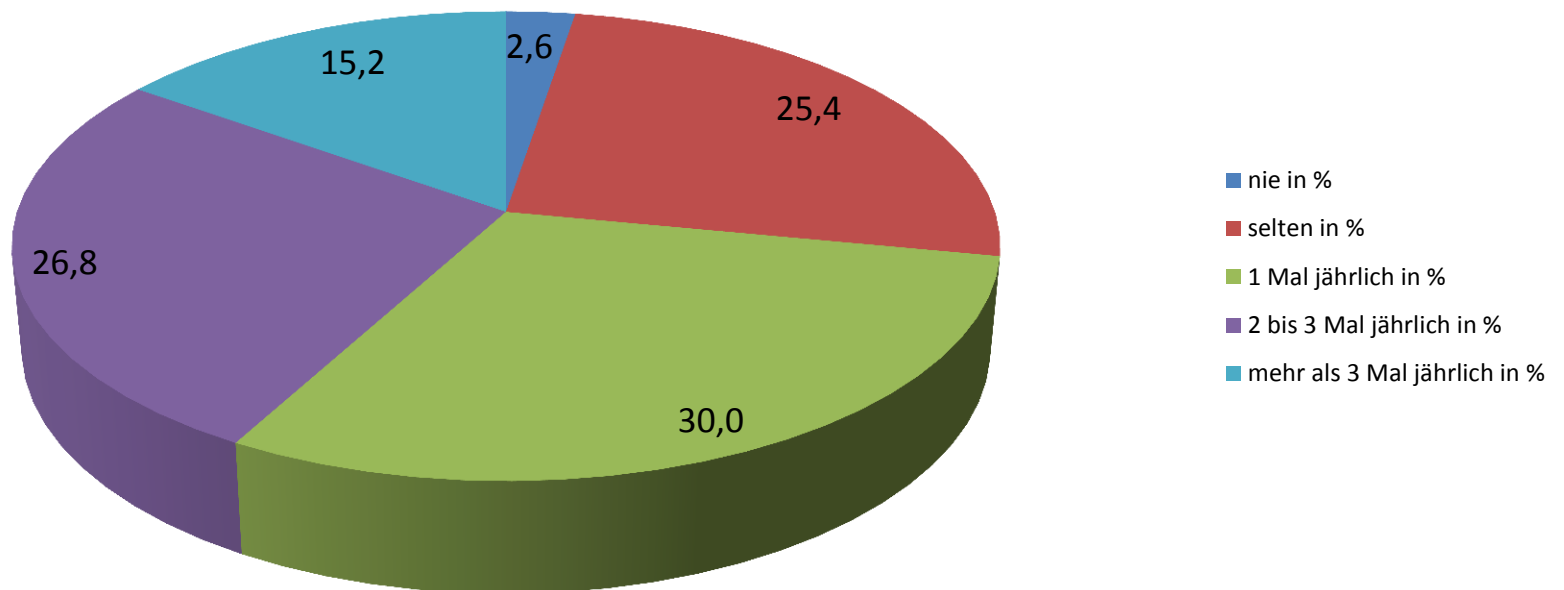
## Welche Bedeutung hat das Fach Religion für Ihre Schule?



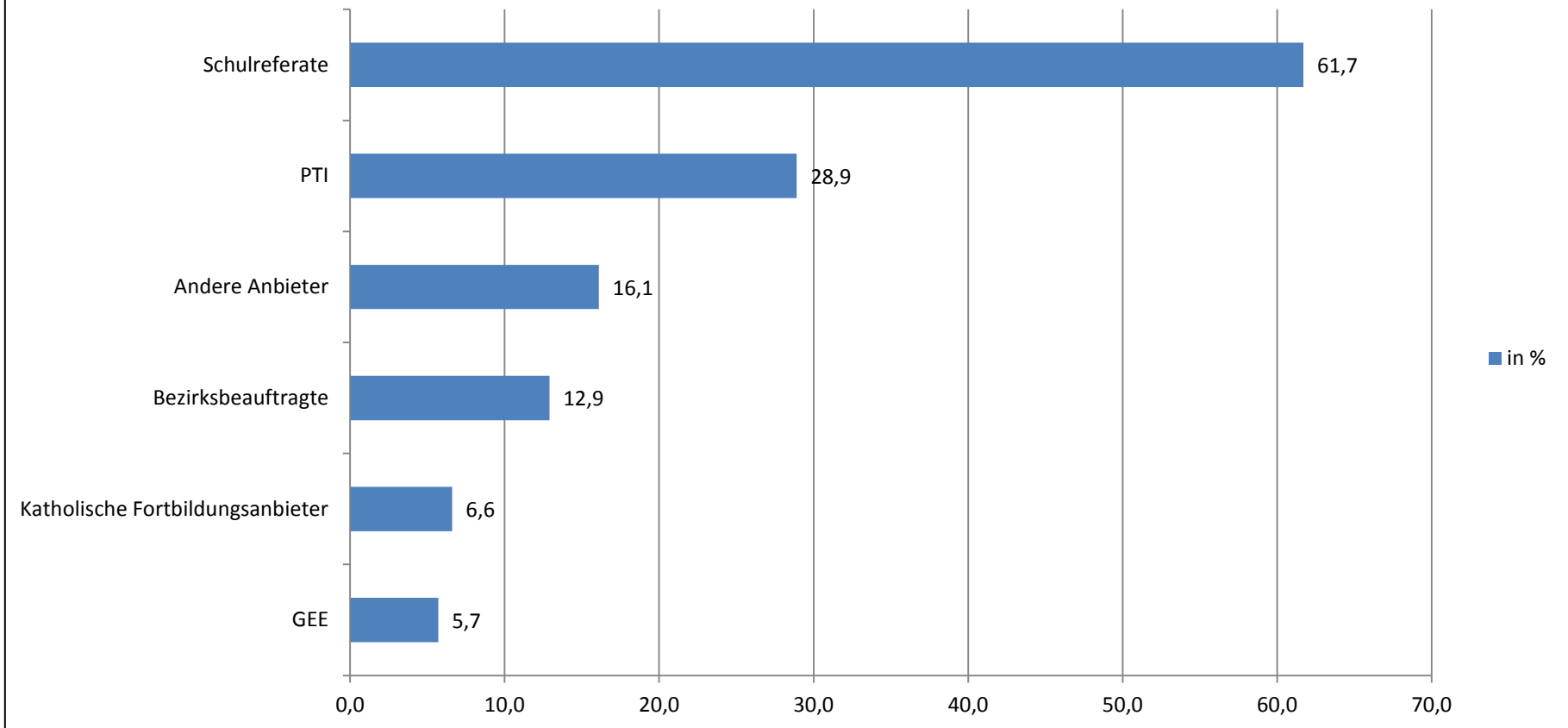
## Bedeutung des Faches Religion vs. Schulform



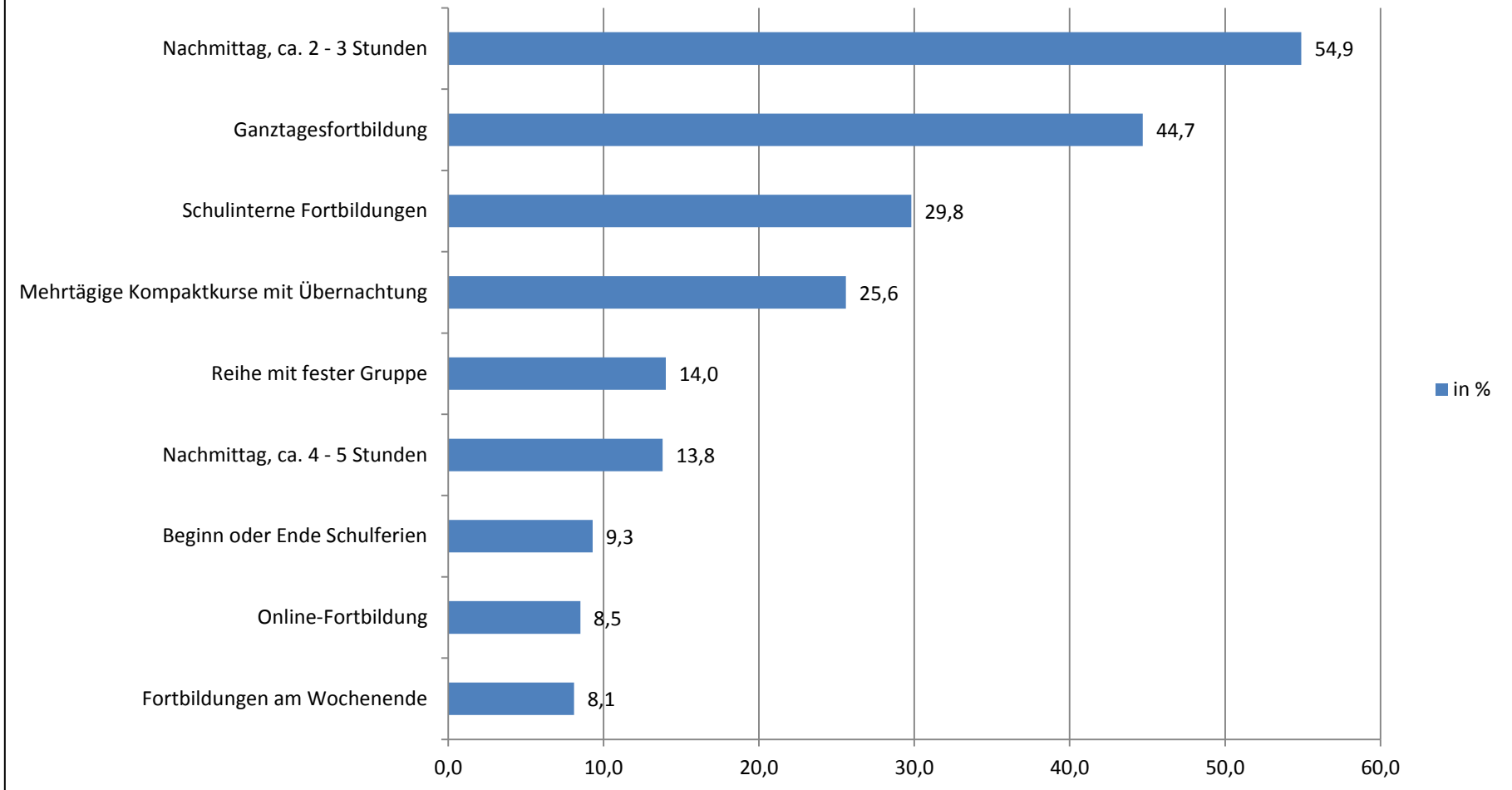
### Wie oft nehmen Sie in der Regel an Fortbildungsveranstaltungen für den Religionsunterricht teil?



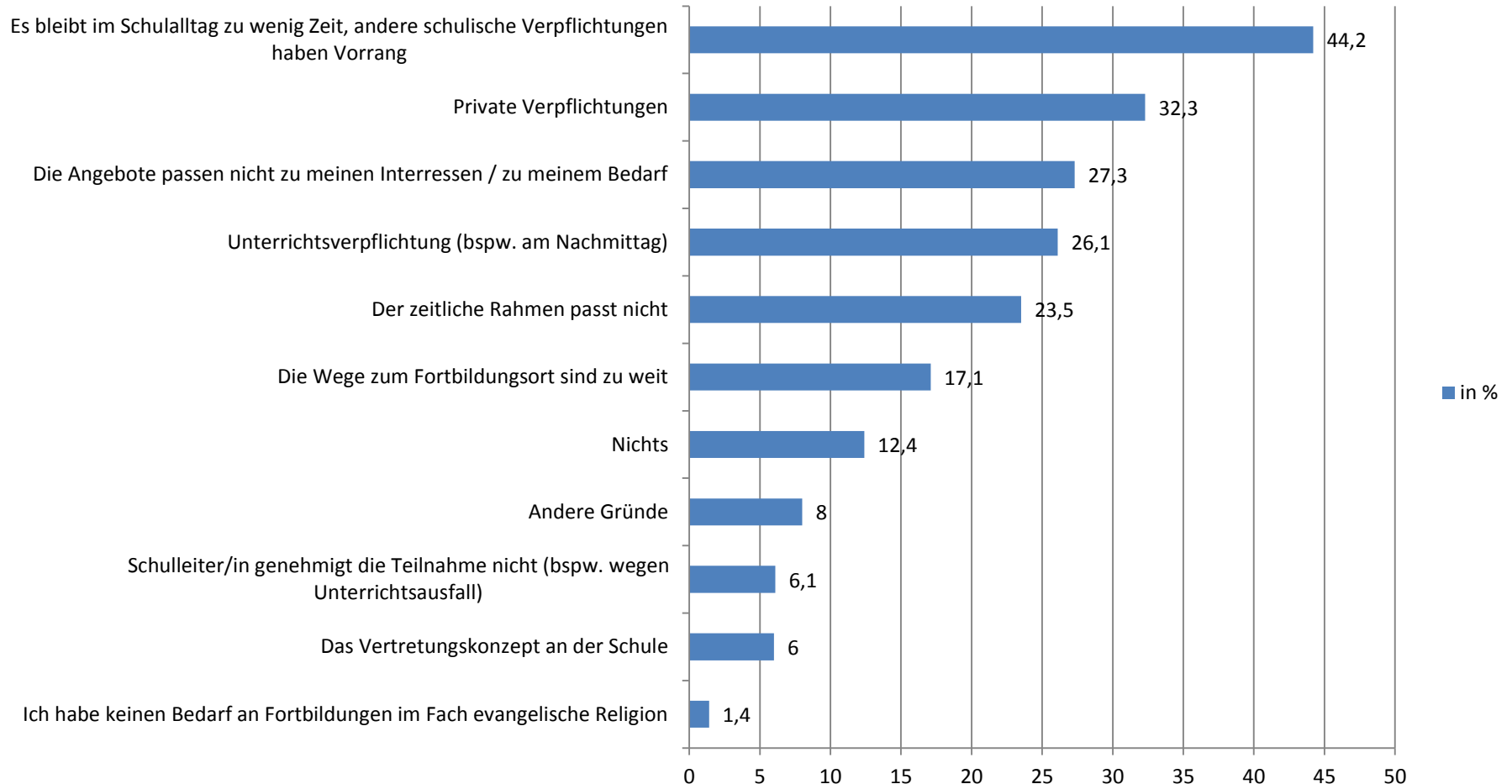
### Falls Sie an Fortbildungsveranstaltungen teilnehmen: Welche Fortbildungsanbieter haben Sie im vergangenen Jahr für Fortbildungen im Fach Religion genutzt?



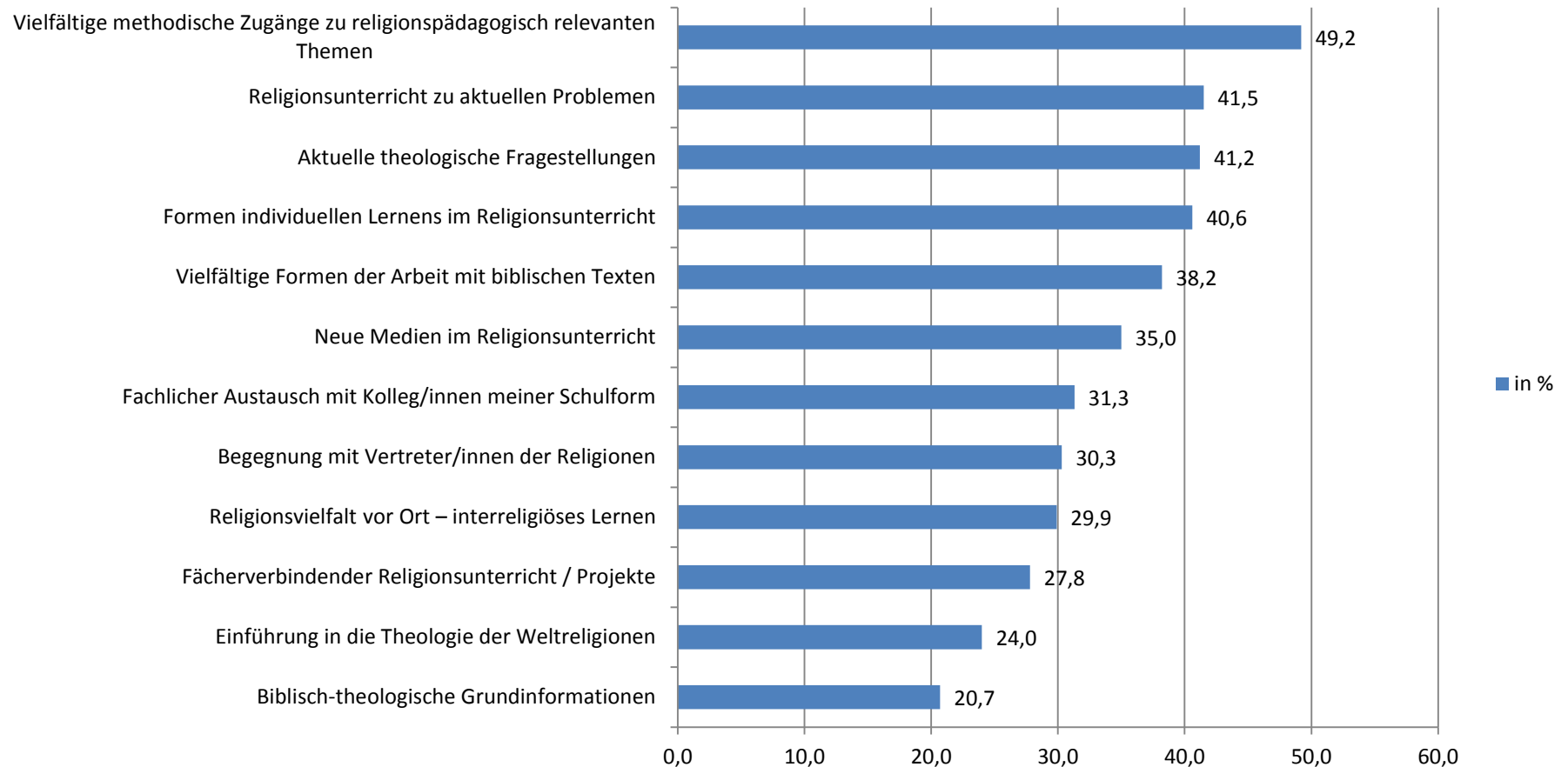
## Welche Fortbildungsformate bevorzugen Sie?



## Was hindert Sie, an Fortbildungen teilzunehmen?



## Wünsche hinsichtlich der fachlichen und pädagogischen Fortbildung (die 12 häufigsten)



Konzeption und Organisation der Online-Umfrage: Martin Rothgangel und Philipp Klutz

Statistische Auswertung und Analyse: Christhard Lück

Grafiken und Layout: Katharina Jungbluth